



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

「部活動の活性化」 ～魅力ある部活動とは～

宮崎県高等学校体育連盟

調査研究委員長

日野

讓士



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟



調査研究委員会とは



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟





Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟



引用：宮崎市の観光・文化情報サイト



引用：ポカリスエット インハイTV



引用：読売新聞社



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟



高体連会長指名



西諸支部



都城・北諸支部



県北支部



西都・児湯支部



宮崎・東諸支部



日南・串間支部





Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟



西都・児湯支部



県北支部



宮崎・東諸支部



高体連会長指名



都城・北諸支部



西諸支部



日南・串間支部



平成20年度

研究テーマ：部活動の普及・活性化
経験の浅い運動部顧問へ向けたハンドブックを作成し、全国発表

平成23年度

研究テーマ：競技力の向上
ハンドボール競技の中高連携に関するテーマで全国発表

平成24年度

研究テーマ：健康・安全
部活動でケガや故障をしないための取り組み

平成27年度

研究テーマ：健康・安全
部活動でケガや故障を予防する通信を作成し、全国発表



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

平成28年度 研究テーマ:「部活動の活性化」

宮崎ならではの魅力ある
部活動の在り方を探りながら研究



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟



研究主題設定の理由



運動部活動加入率の推移

宮崎県内全日制・定時制・通信制・特別支援

平成28年

平成29年

平成30年

令和元年

平均加入率
49.6%

男子 59.7%
女子 34.8%

平均加入率
47.9%

男子 59.7%
女子 33.4%

▼ 1.7%

平均加入率
49.2%

男子 60.4%
女子 34.7%

▲ 1.3%

平均加入率
49.4%

男子 62.5%
女子 34.7%

▲ 0.2%



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

体罰

休日の設定

施設の老朽化

指導者不足





Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟



生徒の心身の成長と 豊かな学校生活の実現



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

研究の仮説



仮説 1

「魅力ある部活動」とは何かということを探り、それを基にモデルケースの作成・実践・検証を行い、リーフレットにその結果をまとめ全県下の高校に配布することで、部活動を活性化することができるのではないか。



仮説 2

「部活動の活性化」とは、勝利至上主義だけでなく、**生徒・教員・保護者が同じ方向を向いて**、魅力ある部活動の実現の為に合意形成を図っていけば活性化につながるのではないか。



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

研究の方向性



宮崎県高等学校部活動活性化プロジェクト

(テーマ)
部活動の活性化
～魅力ある
部活動とは～
生徒の心身の成長と豊かな学校生活の実現に向けた本当の意味での活性化を図る。

平成28年度

実態把握

アンケート調査の実施
(生徒・保護者・教員を対象)
12校で実施

探求

調査研究員会において、本研究における「魅力ある部活動」とは何かを討議する

平成29年度

意識調査

前年度のアンケートをもとに、県内の各学校へ意識調査を行う。

モデルケースの作成

調査研究員会において「魅力ある部活動」のモデルケースを作成する。

モデルケースの実践

調査研究員会のメンバー所属の12校においてモデルケースの実践を行う。

平成30年度

実態調査

アンケートにおける実態調査から検証を行う。

リーフレットの作成・配布

リーフレットを作成し、県内の各学校に配布を行う。

平成31年度

本研究のまとめ

県内の各学校へリーフレットに対する意識調査を行う。

本県各学校へ発信

(ゴールイメージ)

生徒・指導者・保護者等、部活動に関わる全ての者が真の活性化に向けて動き出し、本県の部活動が活性化していく。

あんげすっと部活動





Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

研究概要



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

宮崎県高等学校部活動活性化プロジェクト

(テーマ)
部活動の活性化
～魅力ある
部活動とは～

生徒の心身の成長と豊かな学校生活の実現に向けた本当の意味での活性化を図る。



平成28年度

実態把握

アンケート調査の実施
(生徒・保護者・教員を対象)
12校で実施

採

調査研究員
において、本
研究における
「魅力ある部
活動」とは何
かを討議する

平成29年度

意識調査

前年度のアンケートをもとに、県内の各学校へ意識調査を行う。

モデルケース
の作成

調査研究員
会において
「魅力ある部
活動」のモデ
ルケースを作
成する。

モデル
の実

調査研究員
会のメンバー
所属の12校
においてモデ
ルケースの実
践を行う。

平成30年度

実態調査

アンケートに
おける実態調
査から検証を
行う。

リーフレット
の作成・配布

リーフレットを
作成し、県内
の各学校に
配布

平成31年度

本研究の
まとめ

県内の各学
校へリーフ
レットに対す
る意識調査
を行う。

各学校
発信

(ゴールイメージ)

生徒・指導者
・保護者等、部
活動に関わる全
ての者が真の活
性化に向けて動
き出し、本県の
部活動が活性化
していく。

あんげすっと部活動





Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

平成28年度

生徒・保護者・教員に対する
アンケート調査の実施

「魅力ある部活動」とは何かを探る



(1)調査対象

(ア) 調査研究員の所属する学校（12校）の生徒・保護者・教員

(2)実施・回収時期

(ア) 平成28年9月下旬～11月まで

(3)調査方法

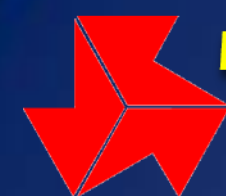
(ア) 生徒・保護者・教員共通アンケートとそれぞれの対象に応じた記述式のアンケートを無記名で行った

(4)サンプル件数

単位：人

	生徒	保護者	教員
各学校合計	1,200	1,200	460
回収合計	1,157	896	247
回収率	96.4%	74.6%	53.6%





(5)アンケート項目



○生徒・保護者・教員共通アンケート

質問1 : 「魅力ある部活動」とは、どのような部活動だと考えますか。(複数回答可)

質問2 : 「魅力ある部活動」に期待することは何ですか。(複数回答可)

質問3-1 : 現在、部活動に対して満足度はどのくらいですか。(6段階評価)

質問3-2 : あなたの所属する部活動は魅力がありますか。(6段階評価)

○生徒対象アンケート(記述式)

質問1 : なぜ今の部活動を選んだのですか?

質問2 : 部活動をしていてよかったなと思うことはありますか?

質問3 : 練習の時間以外に部で取り組んでいることはありますか?

質問4 : 部活動をより良くする、盛んにするためには何が必要だと思いますか? または、どんな取り組みをすればいいと思いますか?

○保護者対象アンケート(記述式)

質問1 : 部顧問に期待することは何ですか?

質問2 : 子どもの部活動に対して、保護者としてどのように関わっていきたいと考えていますか?

質問3 : 子どもが部活動に参加して、よかったと思える点と悪かったと思える点をお答えください。

○教員対象アンケート

質問1 : あなたは現在、部活動を担当していますか。

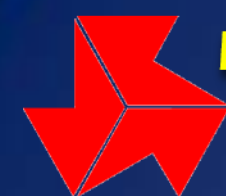
質問2 : 現在、担当している部活動は何ですか?(運動部・文化部)

質問3 : 運動部活動の指導歴

質問4 : 魅力ある部活動にしたいと思いますか?(はい・いいえ・何とも思わない)

質問5 : 魅力ある部活動にするために、日々の活動で取り組んでいることは何ですか?(記述式)

質問6 : 魅力ある部活動にするためには、どのような取り組みが大事だと考えますか?(複数回答可)



○生徒・保護者・教員共通アンケート

質問1 : 「魅力ある部活動」とは、どのような部活動だと考えますか。(複数回答可)

質問2 : 「魅力ある部活動」にしたいと思うことは何ですか。(複数回答可)

質問3-1 : 現在、部活動に対して満足度はどのくらいですか。(6段階評価)

質問3-2 : あなたの所属する部活動は魅力がありますか。(6段階評価)

3者共通のアンケート

○教員対象アンケート

質問1 : あなたは現在、部活動を担当していますか。

質問2 : 現在、担当している部活動は何ですか？(運動部・文化部)

質問3 : 生徒・保護者・教員の個別アンケート

質問4 : 魅力ある部活動にしたいと思いますか？(はい・いいえ・何とも思わない)

質問5 : 魅力ある部活動にするために、日々の活動で取り組んでいることは何ですか？(記述式)

質問6 : 魅力ある部活動にするためには、どのような取り組みが大事だと考えますか？(複数回答可)



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

共通アンケート

生徒・保護者・教員

「魅力ある部活動」とは、
どのような部活動だと考えますか？

「魅力ある部活動」とは、どのような部活動だと思いますか。(生徒)



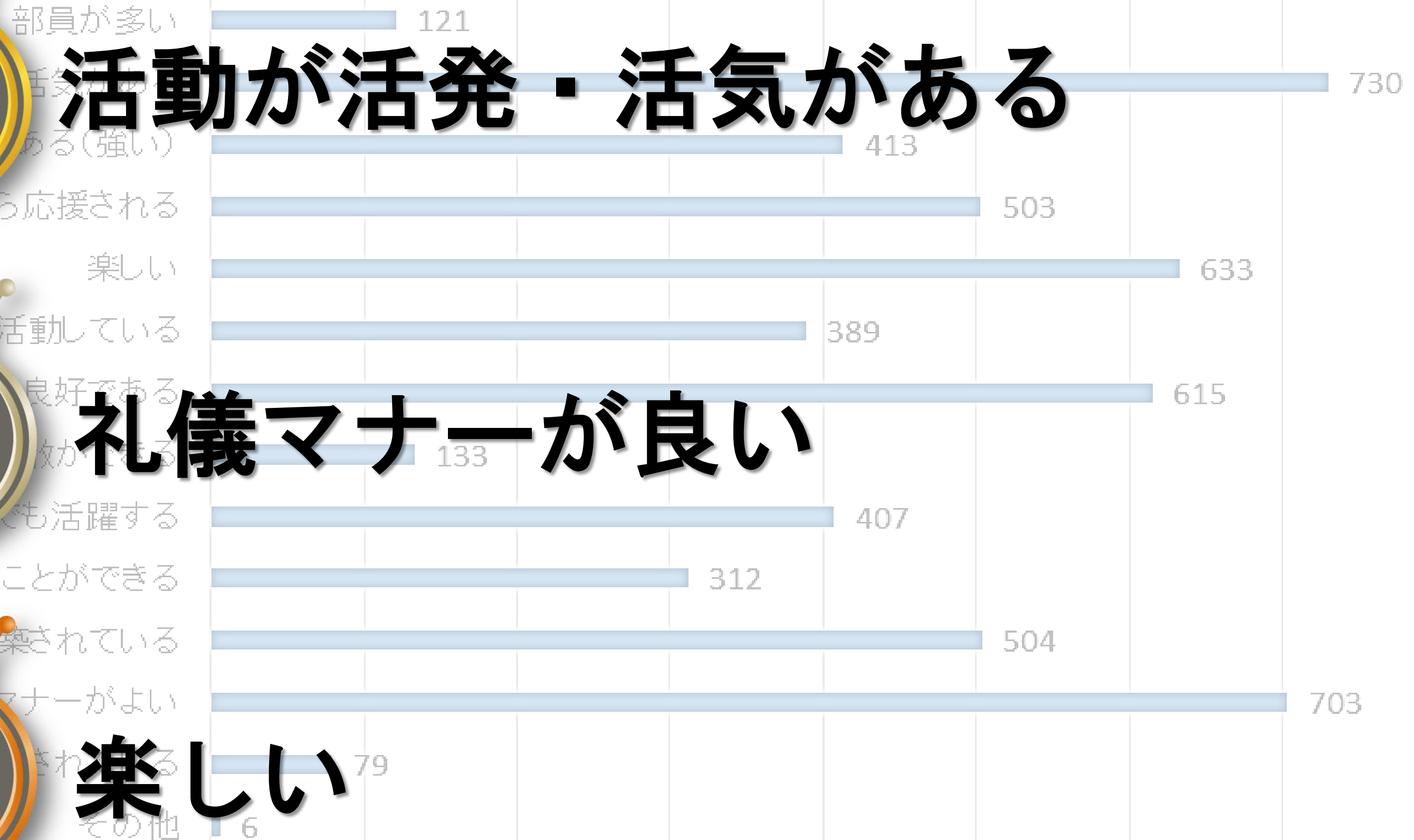
活動が活発・活気がある



礼儀マナーが良い



楽しい



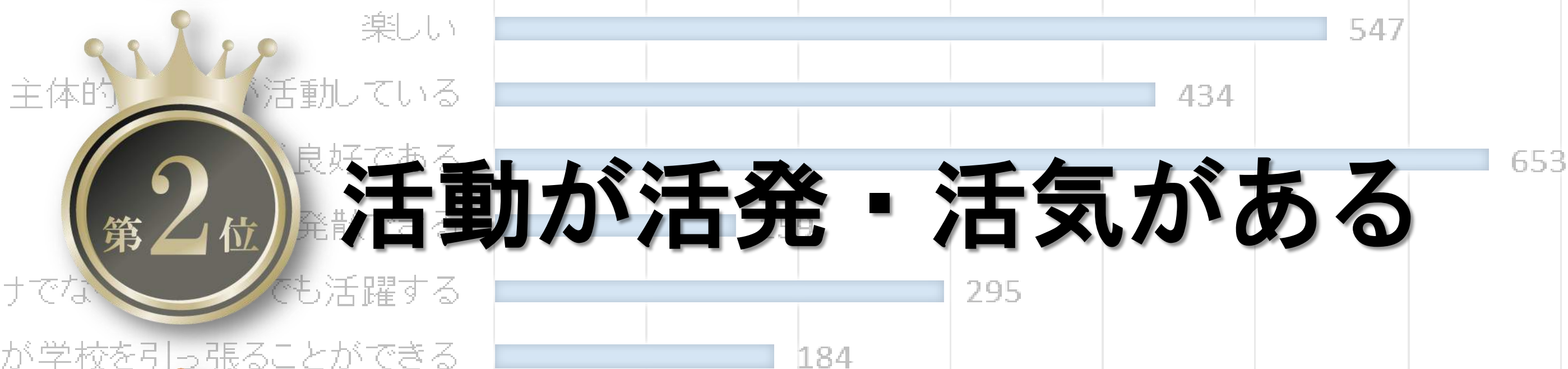
「魅力ある部活動」とは、どのような部活動だと考えますか。(保護者)



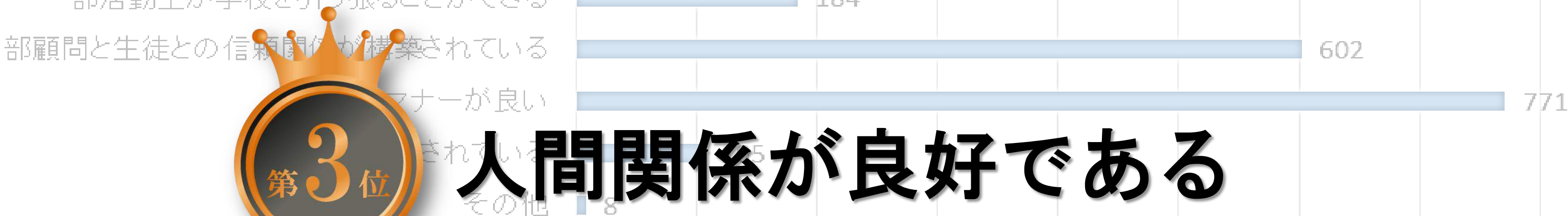
礼儀マナーが良い



活動が活発・活気がある



人間関係が良好である



「魅力ある部活動」とは、どのような部活動だと考えますか。(教員)



礼儀マナーが良い

部員が多い

26

活動が活発・活気がある

185

成績がある(強い)

65

地域から応援される

118

楽しい

98

主として生徒が活動している

177



活動が活発・活気がある

関係が良好である

126

スポンサーが豊富である

部活だけでなく行事でも活躍する

120

部活動生が学校を引っ張ることができる

121

部顧問と生徒との信頼関係が構築されている

125



主体的に生徒が活動している

礼儀マナーがよい

186

がなされている

その他

6

0 20 40 60 80 100 120 140 160 180 200



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

共通アンケート

生徒・保護者・教員

「魅力ある部活動」に、
期待することは何ですか？

「魅力ある部活動」に期待することは何ですか。(生徒)



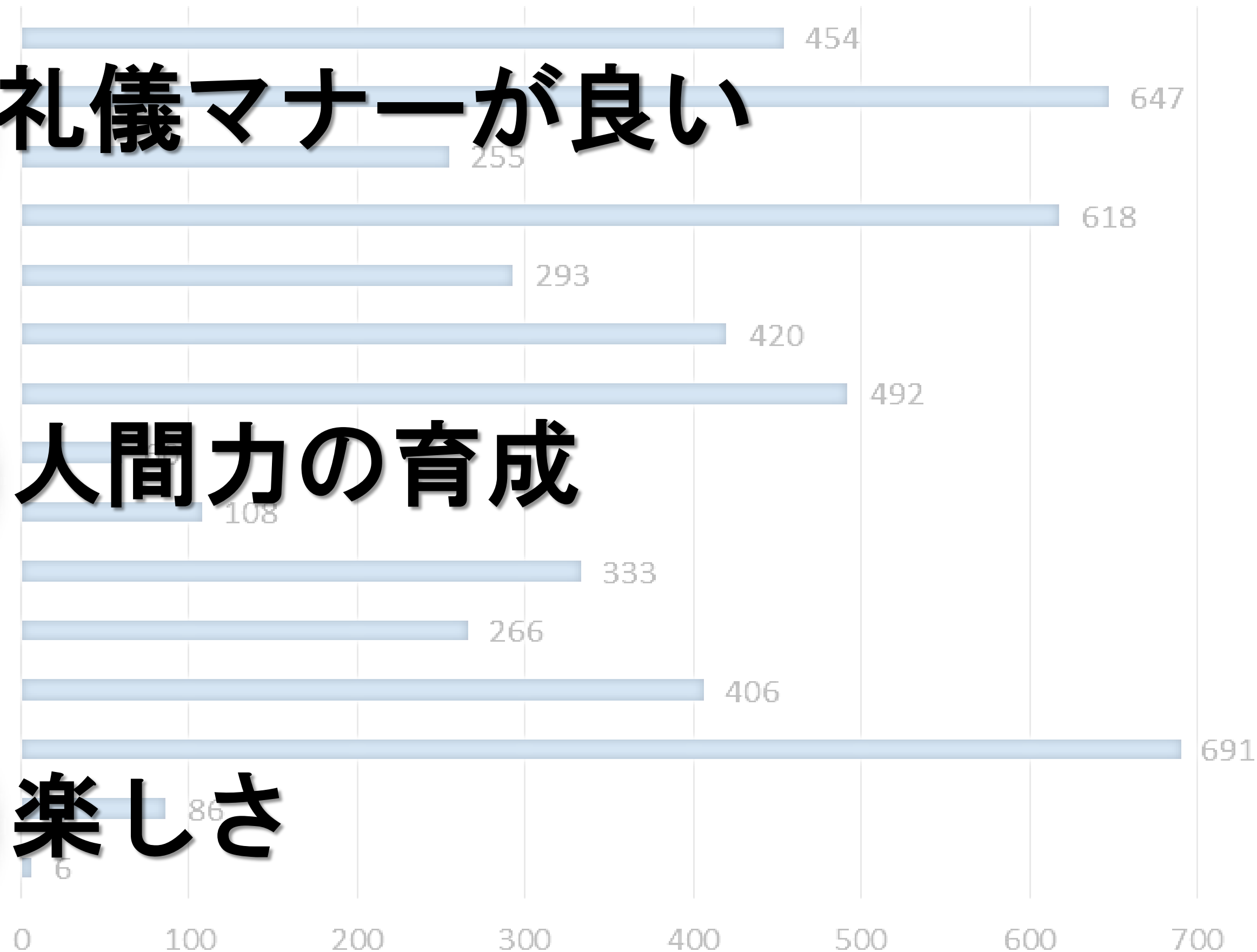
礼儀マナーが良い



人間力の育成



楽しさ



「魅力ある部活動」に期待することは何ですか。(保護者)



人間力の育成

勝つこと

272

人間力の育成

779

力の保持・増進

340

楽しさ

532

厳しさ

401

生徒の自立

539

人間関係の構築

557

2020年東京選抜大会



礼儀マナーが良い

選手と先輩

144

ストレス発散

123

部活だけでなく学校行事でも活躍する

266

部活動生が学校を引っ張ることができる

194

部顧問と生徒との信頼関係が構築されている

499

礼儀・マナー

744



良好な人間関係の構築

進路保護

107

その他

4

0 100 200 300 400 500 600 700 800



「魅力ある部活動」に期待することは何ですか。(教員)



人間力の育成



礼儀マナーが良い



生徒の自立





Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

共通アンケート

生徒・保護者・教員

部活動に対しての
満足度はどのくらいですか？

部活動に対する満足度

単位：％

大変満足

30%

20%

5%

満足

32%

36%

21%

やや満足

24%

29%

40%

やや不満

9%

11%

19%

不満

3%

3%

14%

大変不満

2%

1%

1%

■ 生徒 ■ 保護者 ■ 教員



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

共通アンケート

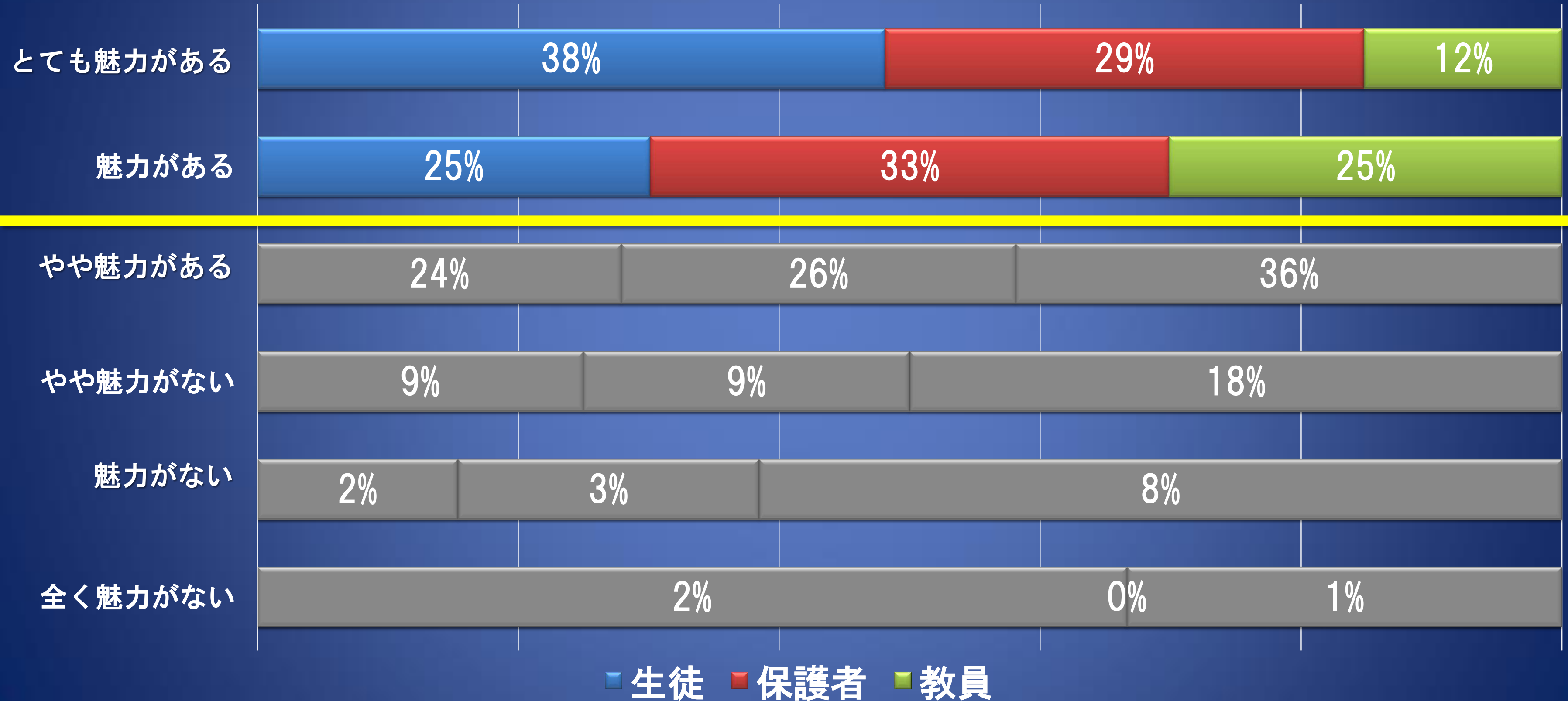
生徒・保護者・教員

あなたの所属する部活動は
魅力がありますか？



部活動に対する魅力度

単位：％





Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

「魅力ある部活動」

生徒・保護者・教員の
思いが一致すること
同じ方向に向かって活動する

続きは別途データ②へ