



宮崎県高等学校部活動活性化プロジェクト

(テーマ)  
部活動の活性化  
～魅力ある部活動とは～

生徒の心身の成長と豊かな学校生活の実現に向けた本当の意味での活性化を図る。

平成28年度

実態把握

アンケート調査の実施  
(生徒・保護者・教員を対象)  
12校で実施

探

調査研究員において、本研究における「魅力ある部活動」とは何かを討議する

平成29年度

意識調査

前年度のアンケートをもとに、県内の各学校へ意識調査を行う。

モデルケースの作成

調査研究員会において「魅力ある部活動」のモデルケースを作成する。

モデルケースの実践

調査研究員会のメンバー所属の12校においてモデルケースの実践を行う。

平成30年度

実態調査

アンケートにおける実態調査から検証を行う。

リーフレットの作成・配布

リーフレットを作成し、県内の各学校に配布

平成31年度

本研究のまとめ

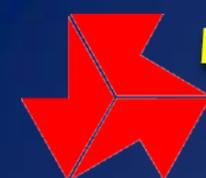
県内の各学校へリーフレットに対する意識調査を行う。

各学校へ発信



(ゴールイメージ)

生徒・指導者・保護者等、部活動に関わる全ての者が真の活性化に向けて動き出し、本県の部活動が活性化していく。



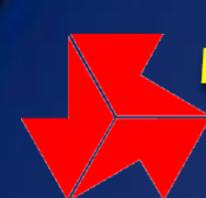
Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

平成29年度

「魅力ある部活動」の  
モデルケースを作成する

モデルケースのプレ実践と検証を実施



## (1)調査対象

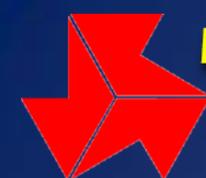
(ア) 県内の各学校（51校）の生徒・保護者・教員

## (2)実施・回収時期

(ア) 平成29年6月下旬～7月下旬まで

## (3)調査方法

(ア) 生徒・保護者・教員それぞれの対象に応じた選択・記述式のアンケートを無記名方式で行った



## (4) サンプル件数 (各学校の在籍人数をもとに上限を50名とした)

単位：人

	生徒	保護者	教員
各学校合計	2,100	2,100	1,000
回収合計	2,012	1,864	598
回収率	95.8%	88.7%	59.8%





## (5)アンケート項目

### ○生徒対象アンケート（1つ選択）

質問1：活発・活気のある部活動にするためにどのような取り組みが必要だと思いますか？

質問2：礼儀・マナーをよくするためにどのような取り組みが必要だと思いますか？

質問3：部活動で楽しさを感じる場面はどのような時ですか？

### ○保護者対象アンケート（1つ選択）

質問1：何を持って礼儀・マナーが良いといえますか？

質問2：人間関係が良好な部とはどのような部活動と考えますか？

質問3：活発・活気のある部活動とはどのようなものだと考えますか？

### ○教員対象アンケート（複数回答）

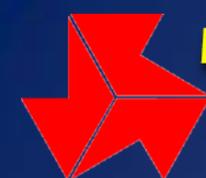
質問1：礼儀・マナーを良くするための取り組みをしていますか？

質問2：活発・活気のある部活動にするための取り組みをしていますか？

質問3：生徒が主体的に活動するための取り組みをしていますか？

質問4：人間力を育成するための取り組みをしていますか？



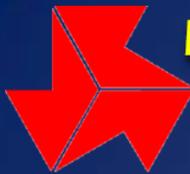


Miyazaki High School Athletic Federation

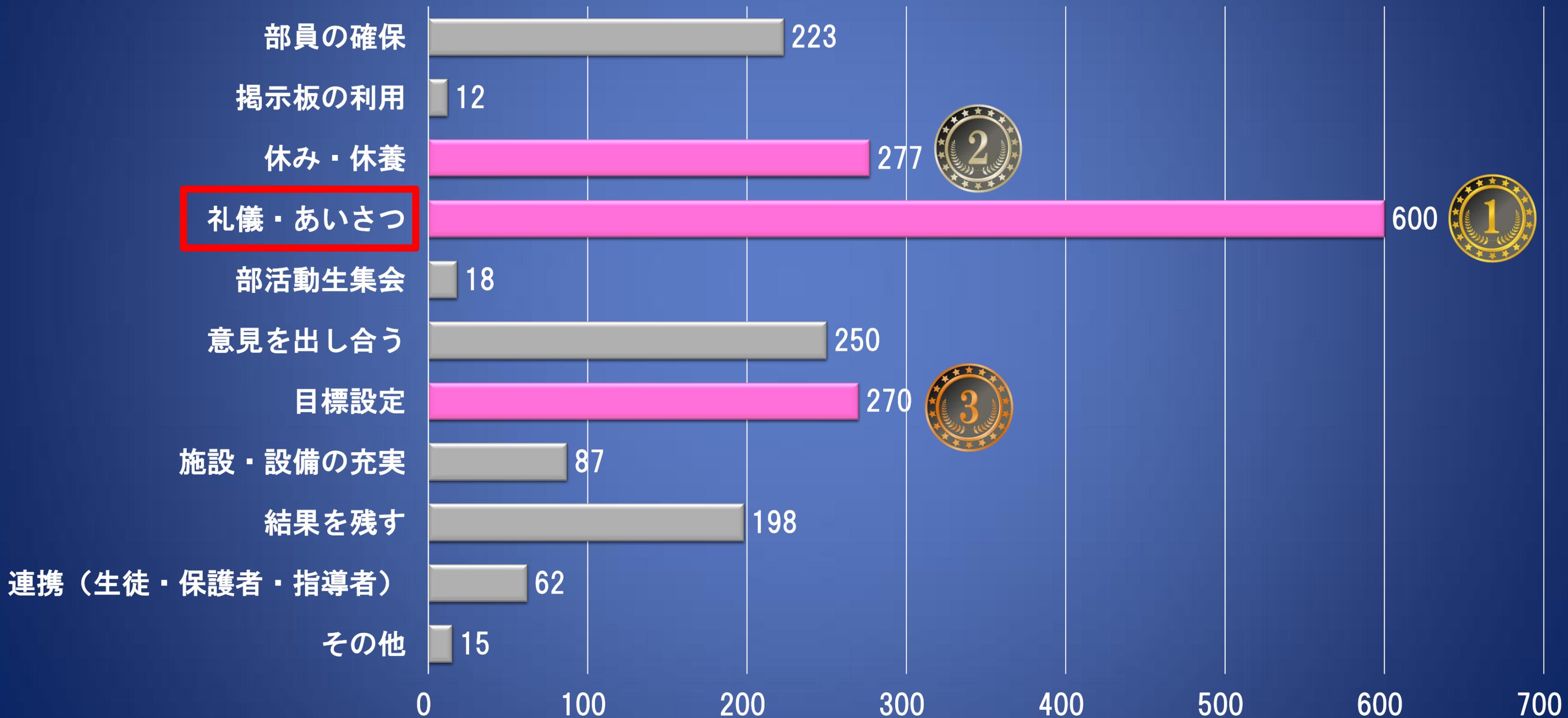
宮崎県高等学校体育連盟

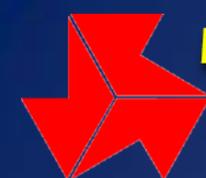
# 生徒アンケート

活発・活気のある部活動にするためにどのような取り組みが必要だと思いますか？



## 活発・活気のある部活動にするための取り組みについて



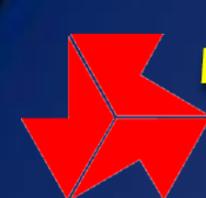


Miyazaki High School Athletic Federation

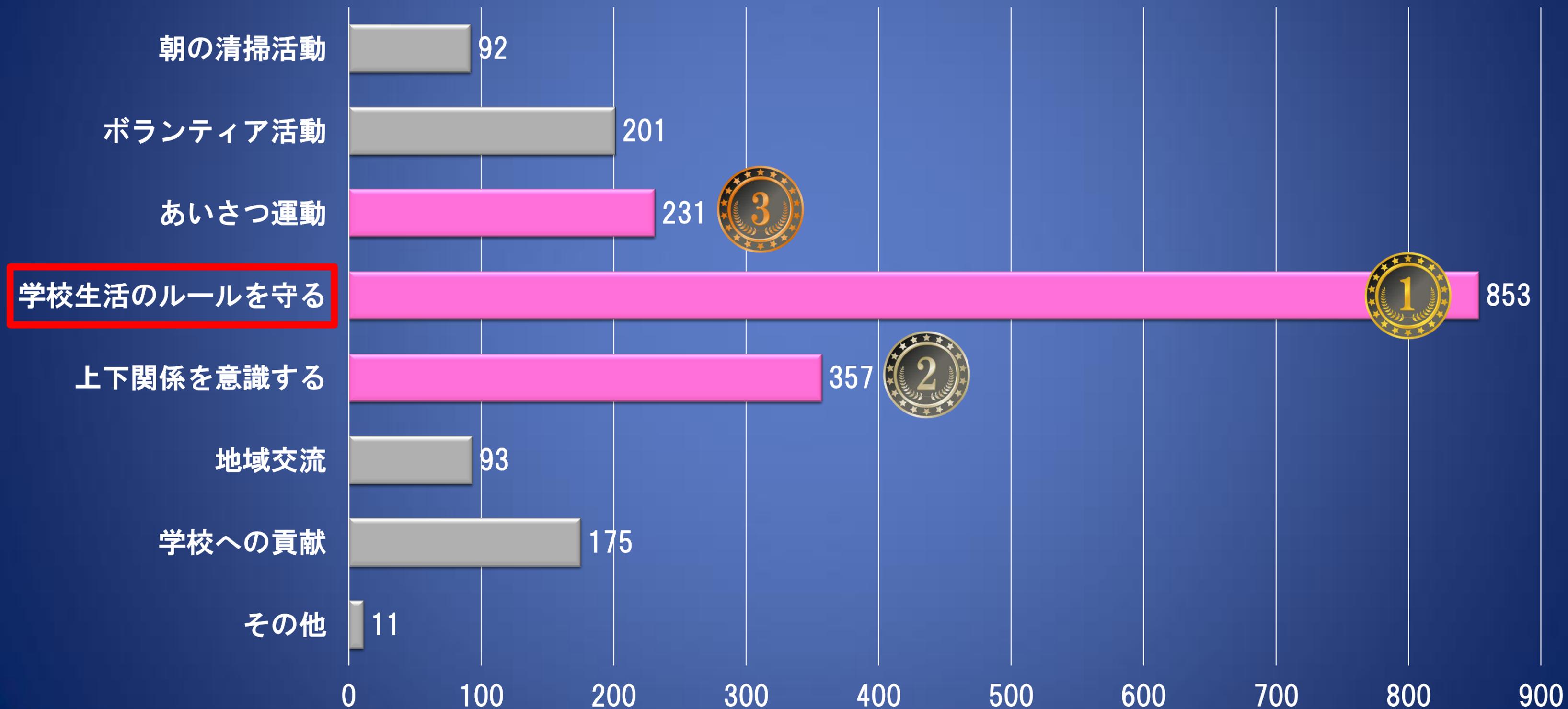
宮崎県高等学校体育連盟

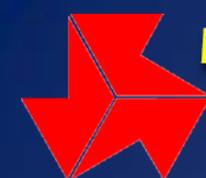
# 生徒アンケート

礼儀・マナーを良くするために  
どのような取り組みが  
必要だと思いますか？



## 礼儀・マナーをよくするための取り組みについて



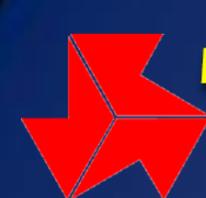


Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

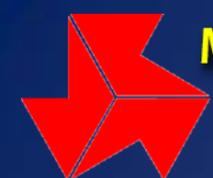
# 生徒アンケート

部活動で楽しさを感じる場面は  
どのような時ですか？



### 部活動で楽しさを感じる場面





Miyazaki High School Athletic Federation

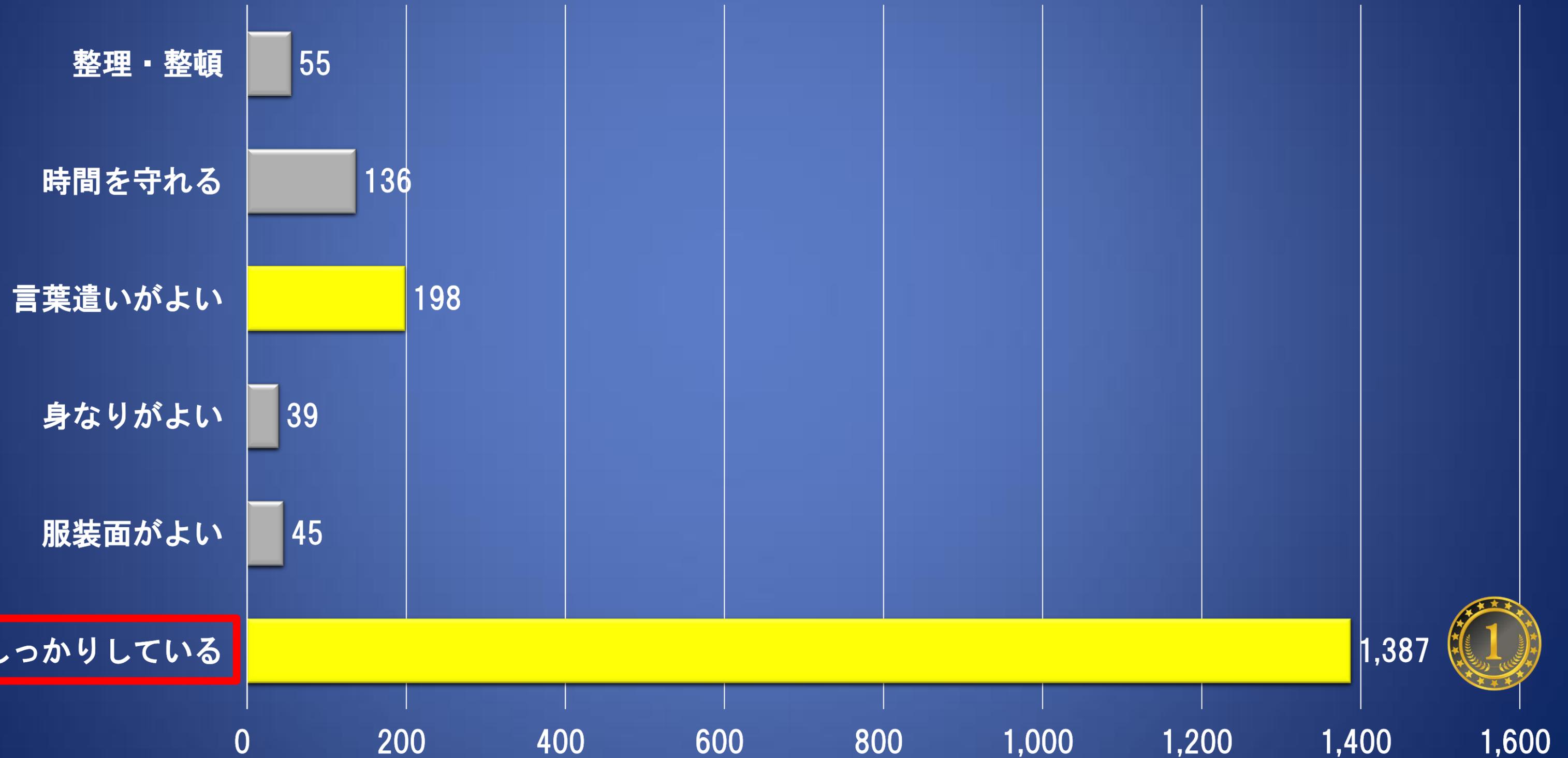
宮崎県高等学校体育連盟

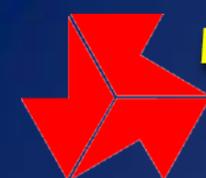
# 保護者アンケート

何をもって礼儀・マナーが  
良いと言えますか？



# 何をもって礼儀・マナーが良いと言えるか





Miyazaki High School Athletic Federation

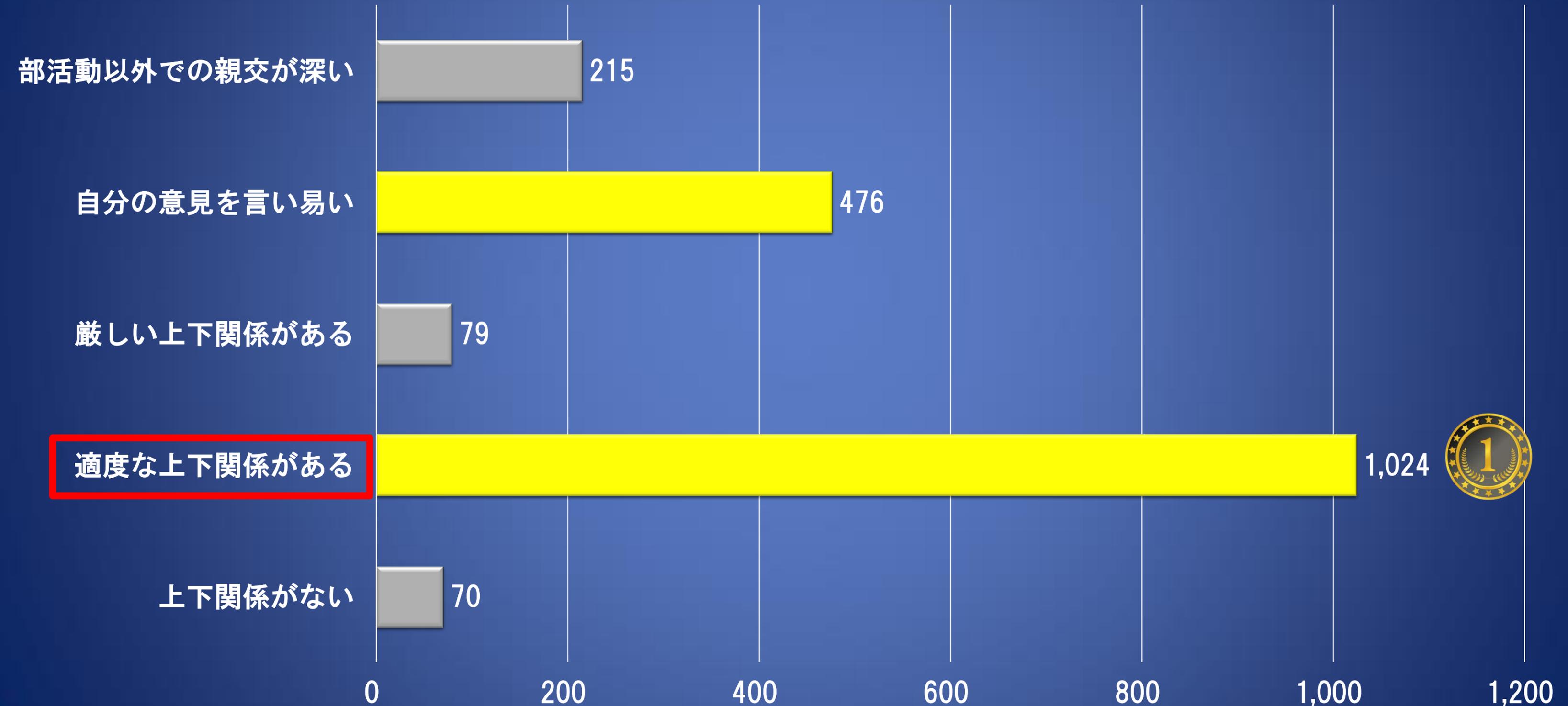
宮崎県高等学校体育連盟

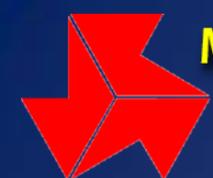
# 保護者アンケート

人間関係が良好な部とは  
どのような部活動と考えますか？



# 人間関係が良好な部とはどのような部活動か



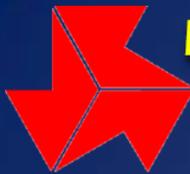


Miyazaki High School Athletic Federation

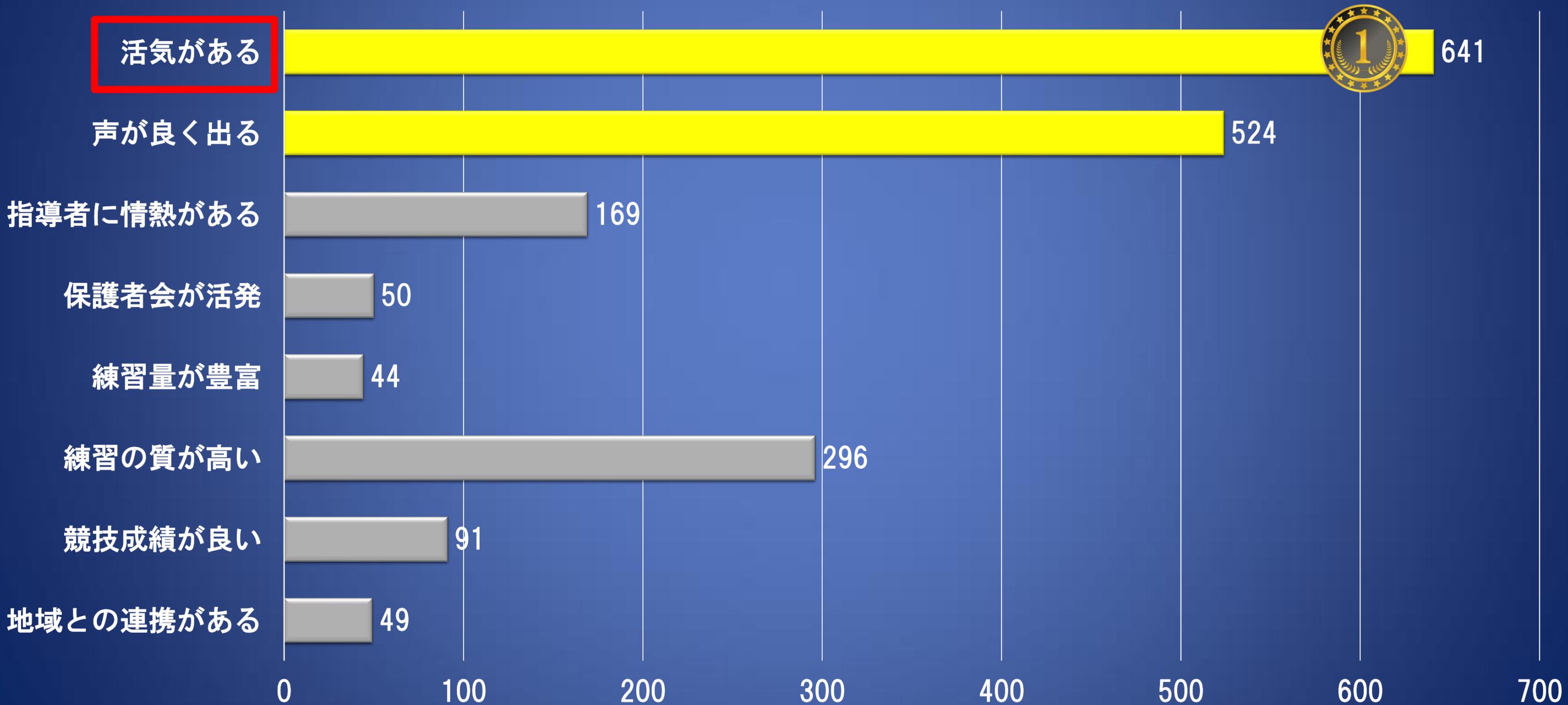
宮崎県高等学校体育連盟

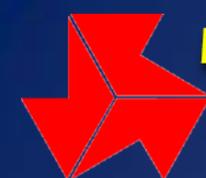
# 保護者アンケート

活発・活気のある部活動とは  
どのようなものだと考えますか？



# 活発・活気のある部活動とはどのようなものか



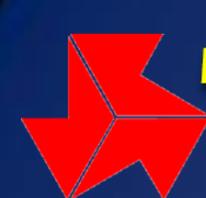


Miyazaki High School Athletic Federation

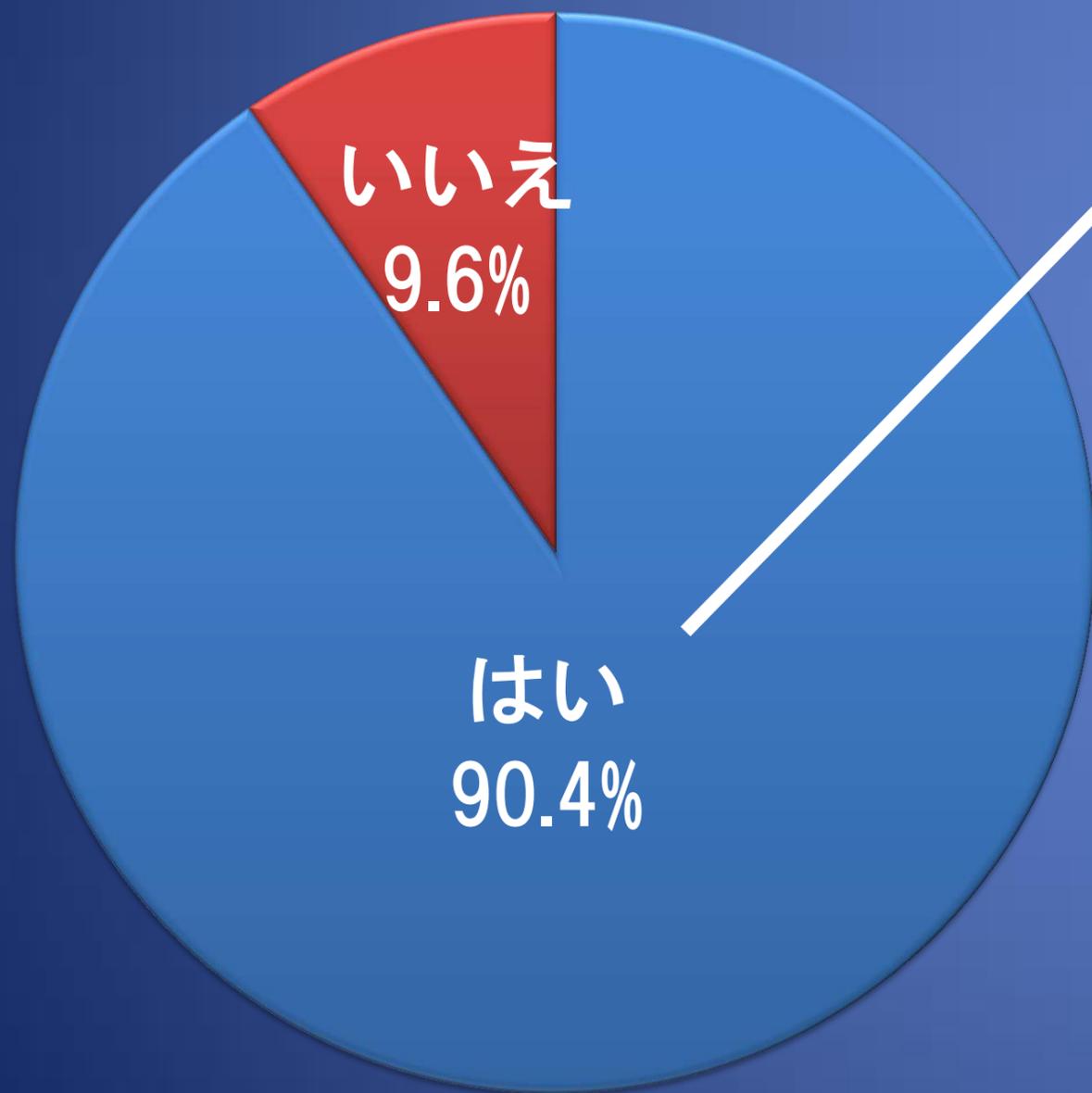
宮崎県高等学校体育連盟

# 教員アンケート

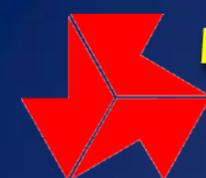
礼儀マナーを良くするための  
取り組みをしていますか？



礼儀マナーを良くするための  
取り組みをしているか



朝の挨拶運動	82
学校行事の参加	181
礼儀の日常指導	510
清掃活動	258
立腰指導	56
ボランティア活動	80
小中高合同練習会	74
その他	22

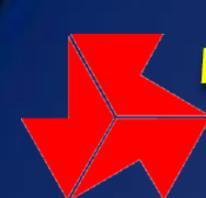


Miyazaki High School Athletic Federation

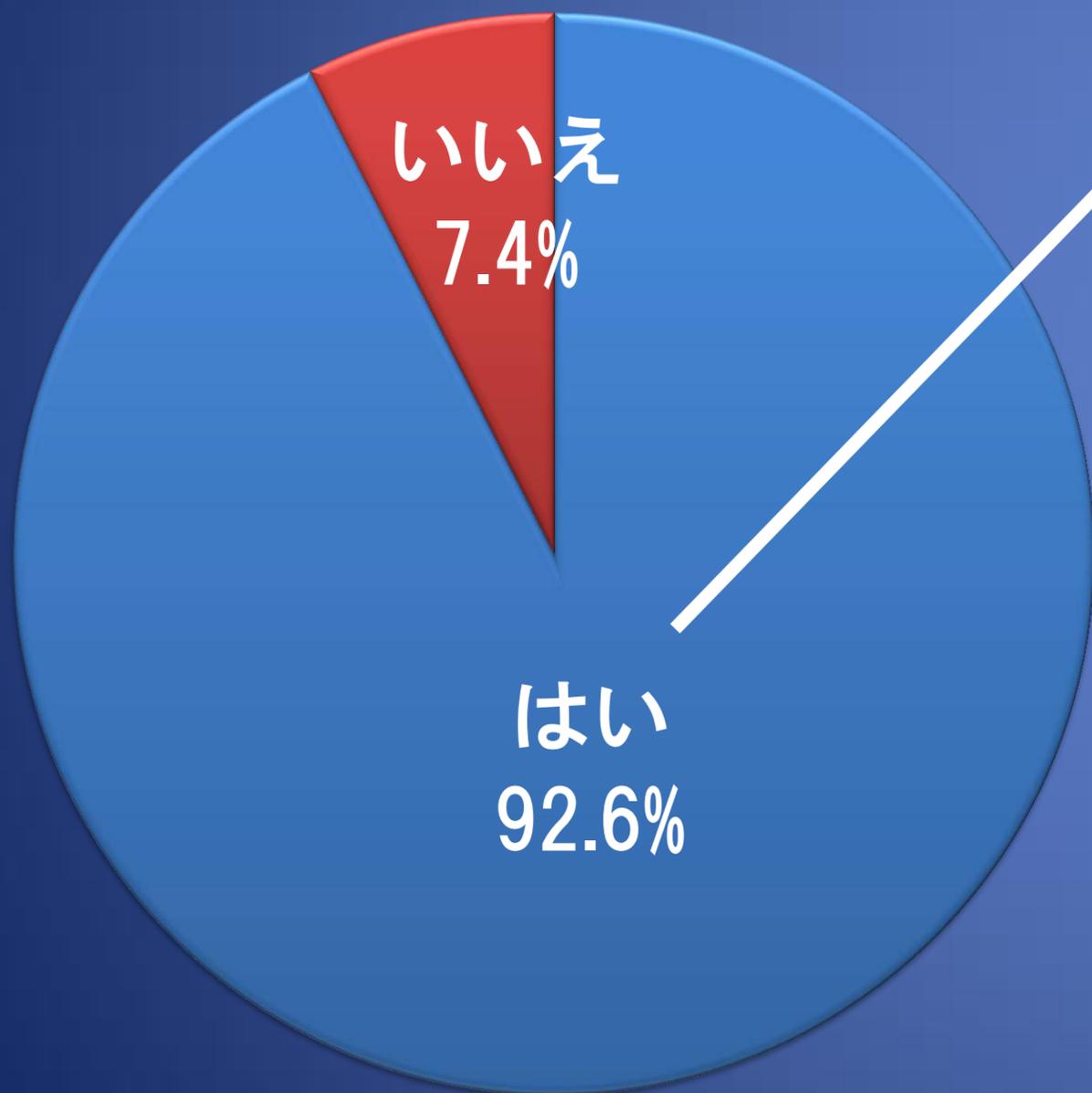
宮崎県高等学校体育連盟

# 教員アンケート

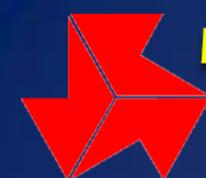
活発・活気のある部活動にする  
ための取り組みをされていますか？



活発・活気のある部活動にするための取り組みをしているか



部員の確保	221
練習内容の工夫	353
遠征・練習試合	322
環境整備	248
後援会との連携	176
ボランティア活動	57
小中高合同練習会	63
その他	11

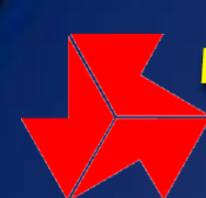


Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

# 教員アンケート

生徒が主体的に活動する  
ための取り組みをしていますか？



生徒が主体的に活動するための  
取り組みをしているか



**主体的なミーティング** 314

キャプテン集会 62

生徒による練習計画の作成 255

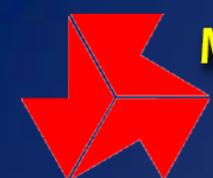
**役割を明確にする** 356

定期的な休養 270

宿泊研修 19

小中高合同練習会 67

その他 11

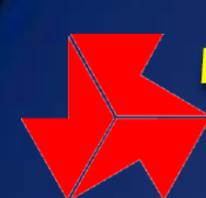


Miyazaki High School Athletic Federation

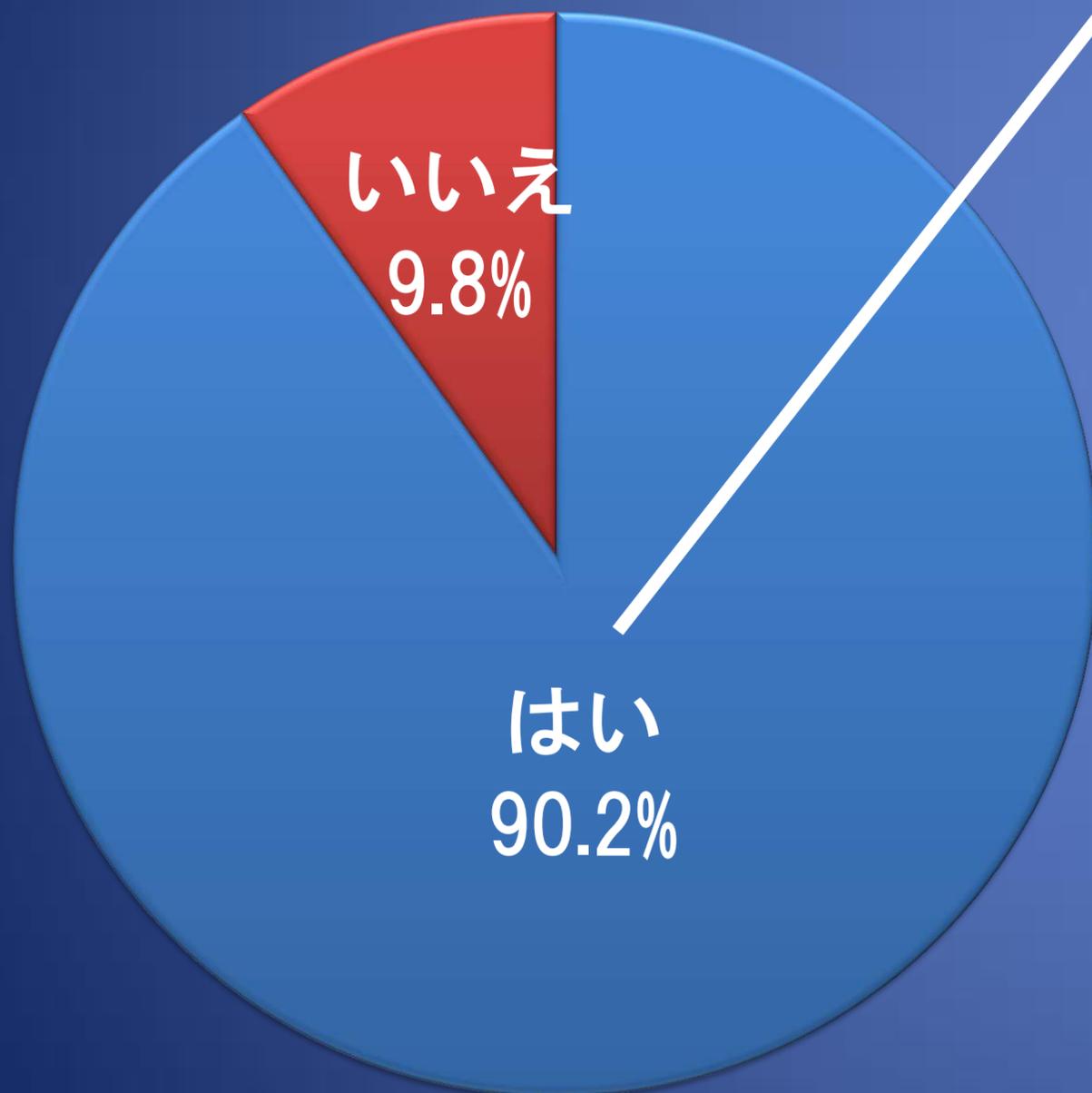
宮崎県高等学校体育連盟

# 教員アンケート

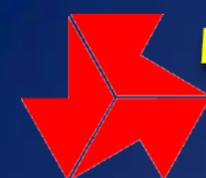
人間力を育成するための  
取り組みをしていますか？



人間力を育成するための  
取り組みをしているか



主体的なミーティング	210
キャプテン集会	40
生徒による練習計画の作成	315
文武両道	407
ボランティア活動	136
宿泊研修	21
小中高合同練習会	79
その他	32



Miyazaki High School Athletic Federation

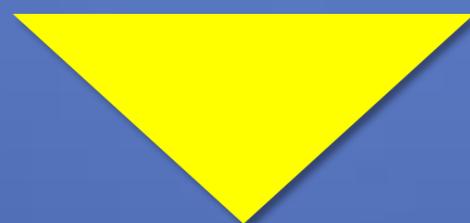
宮崎県高等学校体育連盟

# アンケート結果より

生徒：充実した活動や自分自身の成長を実感できる部活動

保護者：競技成績の向上だけでなく社会性を習得できる部活動

教員：生徒の主体的な活動が見られる部活動



## 魅力ある部活動の柱



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟



# モデルケースの作成



# 「部活動の活性化」

～魅力ある部活動とは～



## 【生徒】

充実した活動や自分自身の成長を  
実感できる部活動

### 「自分自身を成長させる」活動内容

- ①礼儀・マナー
- ②適度な上下関係
- ③ルール・時間を守る意識

#### (まとめ)

生徒が考える「魅力ある部活動」とは、「自分の成長を実感した時」である。それは、試合で好成績を取める以外に、日々の練習や遠征、合宿、試合、学校生活を通して、『社会を生き抜く力』を習得し、実践できた時に「自分の成長」を実感し、魅力ある部活動として活動できる。

## 【教員】

生徒の主体的な活動がみられる  
部活動

### 「主体的な活動を期待する」場面

- ①挨拶
- ②練習メニュー作成
- ③部活動内での役割
- ④学校生活

#### (まとめ)

教員が考える「魅力ある部活動」とは、「生徒が主体的に話し合い、目標実現に向け、考え、活動していくこと」である。それは、部活動のあらゆる場面で、生徒が主体的に考え、行動することで、魅力ある部活動が展開されると考えているからである。

## 【保護者】

競技成績の向上だけでなく  
社会性を習得できる部活動

### 「保護者が身に付けてほしい社会性」の内容

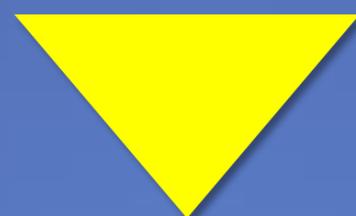
- ①礼儀・マナー
- ②挨拶
- ③基本的な生活習慣
- ④コミュニケーション能力

#### (まとめ)

保護者が考える「魅力ある部活動」とは、競技成績の向上もあるが、それ以上に「社会性を身に付けること」である。それは、礼儀・マナーや挨拶、基本的な生活習慣の確立といったものを日々の部活動のなかで身に付けていくことできる部活動に魅力を感じている。



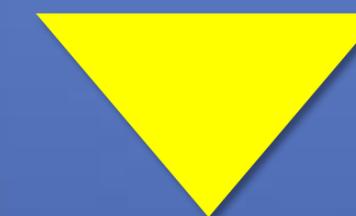
8項目のキーワード設定



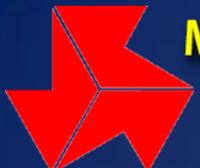
キーワードに目標を設定



目標確認チェックシートを作成



モデルケースの実践と検証



## 1 挨拶・礼儀・マナー

【目標】  
状況、場所、相手に応じた礼儀が実践できる部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 毎日の朝、帰りの挨拶や、授業の始めと終わりの挨拶を部活動生が率先して行う。 <input type="checkbox"/> 朝の挨拶運動・校門前等に立ってあいさつ運動を行う。 <input type="checkbox"/> 相手よりも先にあいさつする意識をもつ。 <input type="checkbox"/> 指導を受けるときは「お願いします」、「ありがとうございました」を徹底して行う。 <input type="checkbox"/> 挨拶の方法を覚えておく。(立ち止まる・顔先を向く)等 <input type="checkbox"/> 尊重を促されたとき「失礼します」等 <input type="checkbox"/> ミーティング時に礼儀・マナーについて <input type="checkbox"/> 遠征や合宿時にも行う。	<input type="checkbox"/> 学校内だけでなく、保護者や地域の方にも挨拶の機会を作る。 <input type="checkbox"/> 遠征先や合宿時でも実行させる機会を設ける。 <input type="checkbox"/> 挨拶・礼儀・マナーなどの必要性をミーティングなどでしっかりと理解させる。 <input type="checkbox"/> 目を見て聞くなどの話を聞く態度の習慣をつける。 <input type="checkbox"/> 挨拶・礼儀・マナーについて	<input type="checkbox"/> 親から手本を見せて、当たり前のように自然と行動できる環境作りをする。 <input type="checkbox"/> 教員や保護者間で連携を図って行う。 <input type="checkbox"/> 子どもにも感謝の気持ちや励ましの言葉を定期的にかける。 <input type="checkbox"/> 立派な靴などを綺麗に揃えておく。 <input type="checkbox"/> 保護者自身が実社会で経験・体験した挨拶・礼儀・マナー

## 2 良好な人間関係

【目標】  
良好な人間関係を構築できる部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 上級生が部内の仕事を分担して行い、下級生はサポートしながら学ぶスタイルの実行。 <input type="checkbox"/> あえて上級生が率先して準備や片付けを行う。 <input type="checkbox"/> 各学年に応じた言葉遣い、あいさつの徹底。 <input type="checkbox"/> ミーティングの際、部活動中の反省だけでなく学校生活の振り返りを行う。 <input type="checkbox"/> 人間関係で問題点があれば、迅速にミーティング	<input type="checkbox"/> 学年別でペアを組ませることで、上級生が悪いやりやを持って下級生をサポートする事ができ、下級生は、先輩に対する尊敬と先輩に対する敬意を身に付ける事ができる。 <input type="checkbox"/> 上級生が見本になり積極的に行動させる。(下に押しつける、責いっ放しの上下関係にさせない) <input type="checkbox"/> 試合や練習後の練習では、名前を呼び合い、プレイ以外では先輩を敬う態度や敬語の指導。 <input type="checkbox"/> 練習パートナー(ペア)を	<input type="checkbox"/> 親や兄弟の関わり(責めなど)が不適切であれば、指導する。 <input type="checkbox"/> 実社会での上可・先輩の良い行動や部下・後輩の良い行動があったら話す。 <input type="checkbox"/> 家庭での保護者への適切な言葉遣いを確認させる。また、先輩・後輩などへの接し方を家庭でも教えていく。 <input type="checkbox"/> 人間関係で不安があれば、教員や保護者同士でも共有する。

## 3 ルール・時間を守る意識

【目標】  
規範意識の高い部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 部内のルールを自分たちで話し合い、共通認識し、明文化する。 <input type="checkbox"/> 休業日などは練習開始30分前集合の定章を目指す。 <input type="checkbox"/> 生徒主体のキャプテン会や部活動生集会を実施する。 <input type="checkbox"/> 部活動同士の意見交換会 <input type="checkbox"/> ミーティングでのディスカッションを導入し、チーム意識を高める。 <input type="checkbox"/> 練習中休んだり、遅れた理由は	<input type="checkbox"/> 部内ルールを生徒自らで作成させる。 <input type="checkbox"/> 10分前行動、5分前開始の徹底。 <input type="checkbox"/> 練習開始時間、終了時間をしっかりとらせる。 <input type="checkbox"/> キャプテンを通じて自分たちで管理し合う意識を持たせる。 <input type="checkbox"/> 部活動として部員一人一人が意識する約束事を決めさせる。 <input type="checkbox"/> 練習中休んだり、遅れた理由は	<input type="checkbox"/> 食事の際に時間を設定し、実行してみる。 <input type="checkbox"/> 就寝時間や起床時間などできる限り自分でできるようにさせる。 <input type="checkbox"/> 家庭での生活リズムを固定するタイムスケジュールを家庭で作成する。 <input type="checkbox"/> 帰宅時間をしっかりと定める。 <input type="checkbox"/> 家庭でのルールを明確化する。

## 4 部活メニューの作成

【目標】  
主体的に練習に取り組む部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 週に1回は先生と話し合いながら、自分たちでメニューを作成し、実践してみる。 <input type="checkbox"/> ポジションや曜日でグループを作り、リーダーを中心に練習メニューを組み立てる。 <input type="checkbox"/> 週単位で見直しをして改善させていく。 <input type="checkbox"/> キャプテン(ブロック長)を中心にチームの課題を考えて計画を立てる。 <input type="checkbox"/> PDCA ティ克尔をあらゆる	<input type="checkbox"/> 目標達成を念頭に、計画的な練習メニューの作成。 <input type="checkbox"/> 週に1回は、部活動の休業日や練習メニューを組ませる。 <input type="checkbox"/> 毎週の練習前にテーマを決めて、練習メニューのミーティングをさせる。 <input type="checkbox"/> メニューに関しては、練習前にキャプテン、副キャプテンと話し合いを持つ。 <input type="checkbox"/> 練習メニューなどを保護	<input type="checkbox"/> 自己選択の場を増やし、考えて行動できるようにする。その際は否定せず、アドバイスをする。 <input type="checkbox"/> 週一回は夕食に子どものリクエスト献立を立てさせる。 <input type="checkbox"/> 外出の際は計画を立てさせる。 <input type="checkbox"/> その日起こったことを書いて、反省点や良かったことを確認する。 <input type="checkbox"/> 練習メニューについて家

## 5 部活動内での役割

【目標】  
責任感をもって一人一人が役割を担う部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 部員全員の役割をしっかりと設定する。 <input type="checkbox"/> 自分の役割を自覚して行動する。 <input type="checkbox"/> 故障で練習に参加できない場合は、声を出してチームの雰囲気を持ち上げる。 <input type="checkbox"/> マネージャーの役割についても部内で共有する。 <input type="checkbox"/> 月に一回は、ミーティング時に部活動内での役割について話し合う。 <input type="checkbox"/> キャプテンや副キャプテンに役割をしない。 <input type="checkbox"/> 部員それぞれの役割をお互いに尊敬する。 <input type="checkbox"/> 良い活動があった場合は、認め合う。	<input type="checkbox"/> 役割について、しっかりと存在意義を伝える。 <input type="checkbox"/> 最初のうちは、様々な役割を教員側から提案してみる。 <input type="checkbox"/> 生徒から自発的に出てきた役割についても尊重する。 <input type="checkbox"/> 月に一回は、ミーティング時に役割についての確認の場を設定する。 <input type="checkbox"/> 保護者にも生徒の部内での役割について、部活連絡などで共有する。	<input type="checkbox"/> 家庭での役割を決め、その活動をアドバイスする。 <input type="checkbox"/> 社会で経験したことを話し、責任感などを育てる。 <input type="checkbox"/> 自分の役割を達成することの意義を話す。 <input type="checkbox"/> 月に一回は、子どもの役割について話したり、活動を褒めたりする。 <input type="checkbox"/> 自分の学生時代の話をし、友人の事でも良い。 <input type="checkbox"/> 会社や保護者会などの役割分担などを説明し、一人一人の仕事の重要性を理解させる。 <input type="checkbox"/> 会社や保護者会などの役割分担などを説明し、一人一人の仕事の重要性を理解させる。

## 6 学校生活

【目標】  
あらゆる場面で率先垂範できる部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> クラス内で人が嫌がるような仕事を率先して行う。 <input type="checkbox"/> 清掃活動を率先して行う。 <input type="checkbox"/> 校則を遵守できる。 <input type="checkbox"/> 様々な活動において、キャプテンや副キャプテンに任せにしない。 <input type="checkbox"/> 学校行事など部活動単位で仕事が終わらなければ、勝手に取り進む。 <input type="checkbox"/> キャプテン集会や部活動生集会などで学校生活の事についても話し合う。 <input type="checkbox"/> ミーティング時に学校生活についても話し合う。 <input type="checkbox"/> どの先生に対しても、謙虚に接し、指導に応じる。	<input type="checkbox"/> 学校生活の意義を伝え、その活動を認める。 <input type="checkbox"/> 教員も率先して清掃活動などを行い、模範を見せる。 <input type="checkbox"/> ルールを守ることの意義を伝える。 <input type="checkbox"/> 学校行事などで部活動生が動けるような場面設定をする。 <input type="checkbox"/> 学校から出される様々な通信を確認し、家庭内でも共有する。 <input type="checkbox"/> 家庭内でも準備や片付けなど率先してできたことは褒めてあげる。 <input type="checkbox"/> 様々な活動において、キャプテンや副キャプテンに任せにしない。 <input type="checkbox"/> 学校生活において、良い生徒の行動を具体的に褒める。	<input type="checkbox"/> 家庭内での行動も子どもが主体的に動けるようにさせる。 <input type="checkbox"/> 教員との連携をとり、子どもの実態を把握してアドバイスする。 <input type="checkbox"/> 家庭でも一緒に掃除などを行う。 <input type="checkbox"/> 学校から出される様々な通信を確認し、家庭内でも共有する。 <input type="checkbox"/> 家庭内でも準備や片付けなど率先してできたことは褒めてあげる。 <input type="checkbox"/> 学校生活について子どもと話し合う場面を設ける。

## 7 基本的生活習慣

【目標】  
自己管理・スケジュール管理ができる部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 平日や休日などに分け、理想の生活スケジュールを作成する。 <input type="checkbox"/> 練習日誌を毎日きちんと記入し、食事、睡眠時間をきちんと自己管理する。 <input type="checkbox"/> 家庭での役割を果たす。 <input type="checkbox"/> 日本の体調管理をしっかりと行う。 <input type="checkbox"/> テスト勉強など計画的に取り組む。 <input type="checkbox"/> 学校の長期休業中の課題など計画性をもって取り組む。 <input type="checkbox"/> ミーティング時に基本的生活習慣について話し合う。 <input type="checkbox"/> 部活動内の同級生や先輩、後輩とお互いのスケジュール管理について話す。	<input type="checkbox"/> 自己管理やスケジュール管理の重要性を話す。 <input type="checkbox"/> 定期的な基本的生活習慣の見直しをさせる。 <input type="checkbox"/> 遠征先や合宿での宿舎による規則とスケジュール管理の徹底。 <input type="checkbox"/> 部活動日誌の活用。 <input type="checkbox"/> 家庭や寮での生活についても確認する。 <input type="checkbox"/> ミーティング時に基本的生活習慣について話し合わせる場面を設定する。 <input type="checkbox"/> 他の部活動が行っている活動も参考にする。	<input type="checkbox"/> 基本的生活習慣について、話し合いの場面をもつ。 <input type="checkbox"/> 起床時間・帰宅時間・就寝時間や勉強時間などを固定する生活プランを家庭で立案し、実践する。 <input type="checkbox"/> 食事の管理をする。 <input type="checkbox"/> 家庭での仕事を子どもにも手伝わせる。 <input type="checkbox"/> 自分の部屋の整理整頓をしっかりとさせる。 <input type="checkbox"/> 教員や他の保護者とも家庭内での基本的生活習慣について情報を共有する。

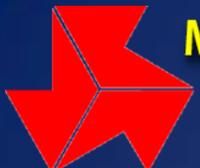
## 8 コミュニケーション能力

【目標】  
他者の意見を尊重し、自己の考え方を表現できる部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 週一回の生徒ミーティングを実施。練習の雰囲気や取り組みについて話し合う。 <input type="checkbox"/> 練習後に輪番で1分間スピーチをする。 <input type="checkbox"/> チューター制、高校生が中学生に教えたり、先輩が後輩に教える時間を作る。 <input type="checkbox"/> 欠席の連絡を自分で行う。 <input type="checkbox"/> チーム内での連絡体制の工夫をする。SNS任せにしない。 <input type="checkbox"/> 問題点などがあれば、しっかりと話し合いで解決する。	<input type="checkbox"/> コミュニケーション能力について指導する。 <input type="checkbox"/> 定期的なミーティングを実施する。 <input type="checkbox"/> 部活動の中では、練習前に日替わりで決意表明(今日の目標)を書かせる。 <input type="checkbox"/> 小・中学校連携技術指導の場を設定し、それを通して、コミュニケーション能力を育てる。 <input type="checkbox"/> 報告・連絡・相談の徹底を行う。 <input type="checkbox"/> 保護者や地域の方、OBなどとも接するよう場面の設定をする。	<input type="checkbox"/> 家庭内でのコミュニケーションを増やす。 <input type="checkbox"/> なるべく食事と一緒にするように心掛ける。 <input type="checkbox"/> 欠席や遅刻を子どもに連絡させるようにする。 <input type="checkbox"/> 実社会でのコミュニケーション能力にまつわる話をし、教える。 <input type="checkbox"/> 家庭内でも報告・連絡・相談をしっかりと行う。 <input type="checkbox"/> 祭りやボランティアなど地域の活動にも参加させる。 <input type="checkbox"/> 保護者同士でもコミュニケーションを密にする。





# チェックがしやすいようにシートに目標を設定



## 1 挨拶・礼儀・マナー

【目標】

状況、場所、相手に応じた礼節が実践できる部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

## 1 挨拶・礼儀・マナー

【目標】

状況、場所、相手に応じた礼節が実践できる部活動

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<p>毎日の朝、帰りの挨拶や、授業の始めと終わりの挨拶を部活動生が率先して行う。</p> <p>朝の挨拶運動・校門前等に立ってあいさつ運動を行う。</p> <p>相手よりも先にあいさつする意識をもつ。</p> <p>指導を受けるときは「お願いします」、「ありがとうございました」を徹底して行う。</p> <p>挨拶の方法を徹底させる。(立ち止まる・顔先後礼)</p> <p>着席を促されたときには「失礼します」等</p> <p>ミーティング時に挨拶・礼儀・マナーについて話す。</p> <p>遠征や合宿時にも行えるようにする。</p>	<p>学校内だけでなく、保護者や地域の方とも接する機会を作る。</p> <p>遠征先や合宿時でも実行させる機会を設ける。</p> <p>挨拶・礼儀・マナーなどの必要性をミーティングなどでしっかりと理解させる。</p> <p>目を見て聞くなどの話を聞く態度の習慣をつける。</p> <p>挨拶・礼儀・マナーについての部活動内の取り組みを保護者と共有する。</p> <p>ボランティアの参加の機会を作る。</p> <p>他の部活動が行っている活動も参考にする。</p>	<p>親から手本を見せて、当たり前のように自然と行動できる環境作りをする。</p> <p>教員や保護者間で連携を図って行う。</p> <p>子どもにも感謝の気持ちや励ましの言葉を定期的にかける。</p> <p>立席の靴などを綺麗に揃えておく。</p> <p>保護者自身が実社会で経験・体験した挨拶・礼儀・マナーの良い点などを話す。</p> <p>家庭で、基本的な挨拶を徹底して行う。</p> <p>できているかを各家庭でチェック表など作成し実行する。</p>



# 生徒・保護者・教員の相互間の目標が分かるように1枚に集約

チェック項目 ○…できている △…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<p>毎日の朝、帰りの挨拶や、授業の始めと終わりの挨拶を部活動生が率先して行う。</p> <p>朝の挨拶運動・校門前等に立ってあいさつ運動を行う。</p> <p>相手よりも先にあいさつ</p>	<p>学校内だけでなく、保護者や地域の方とも接する機会を作る。</p> <p>遠征先や合宿時でも実行させる機会を設ける。</p> <p>挨拶・礼儀・マナーなどの必要性をミーティングなどでしっかりと理解させる。</p>	<p>親から手本を見せて、当たり前のように自然と行動できる環境作りをする。</p> <p>教員や保護者間で連携を図って行う。</p> <p>子どもにも感謝の気持ちや励ましの言葉を定期的にかける。</p>



続きは別途データ③へ