



宮崎県高等学校部活動活性化プロジェクト

(テーマ)  
部活動の活性化  
～魅力ある部活動とは～

生徒の心身の成長と豊かな学校生活の実現に向けた本当の意味での活性化を図る。

平成28年度

実態把握

アンケート調査の実施  
(生徒・保護者・教員を対象)  
12校で実施

探求

調査研究員会において、本研究における「魅力ある部活動」とは何かを討議する

平成29年度

意識調査

前年度のアンケートをもとに、県内の各学校へ意識調査を行う。

モデルケースの作成

調査研究員会において「魅力ある部活動」のモデルケースを作成する。

モデルケースの実践

調査研究員会のメンバー所属の12校においてモデルケースの実践を行う。

平成30年度

実態調査

アンケートにおける実態調査から検証を行う。

リーフレットの作成・配布

リーフレットを作成し、県内の各学校に配布を行う。

平成31年度

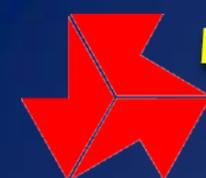
本研究のまとめ

県内の各学校へリーフレットに対する意識調査を行う。

(ゴールイメージ)

生徒・指導者・保護者等、部活動に関わる全ての者が真の活性化に向けて動き出し、本県の部活動が活性化していく。





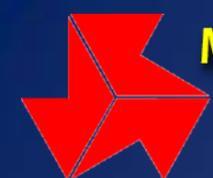
Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

平成30年度

「魅力ある部活動」  
モデルケースの実践  
リーフレット作成と配布

県内全体にモデルケースを実践



## (1)調査対象

(ア) 県内各学校（51校）の生徒・教員・保護者

## (2)実施・回収時期

(ア) 平成30年7月～10月まで

## (3)調査方法

(ア) 各学校の運動部活動から2～4の部活動を抽出して、チェックシートの項目を実施してもらおう。

(イ) 生徒・保護者・教員それぞれ共通の項目で選択・記述式のアンケートを無記名方式で行った。

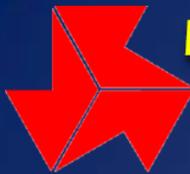


## (4) サンプル件数

県内51校（各学校2～4つの運動部）

生徒	1,	376	名
教員		269	名
保護者		816	名





### 1 挨拶・礼儀・マナー

【目標】 状況、場所、相手に応じた礼節が実践できる部活動

チェック項目 ◎…できている ○…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 部日の朝、帰りの挨拶や、授業の始めと終わりの挨拶を部活動生が率先して行。 <input type="checkbox"/> 挨拶の方法を徹底させる。(立ち止まる・顔先後礼・相手よりも先に) <input type="checkbox"/> 遠征や合宿時など、校外でも当たり前のように挨拶ができる。	<input type="checkbox"/> 挨拶・礼儀・マナーなどの必要性や、態度などをミーティングなどでしっかりと理解させる。 <input type="checkbox"/> 学校内だけでなく、遠征先や合宿時でも実行させる機会を作る。 <input type="checkbox"/> 挨拶・礼儀・マナーについての部活動内の取り組み、状況を保護者や地域の方と共有する。	<input type="checkbox"/> 自身の経験をもとに、家庭内で手本を示す。 <input type="checkbox"/> 挨拶、礼儀、マナーが守れているのかを振り返る場面を作る。 <input type="checkbox"/> 教員と連携し、挨拶、礼儀、マナーができるようになる言葉かけをする。

### 2 良好な人間関係

【目標】 良好な人間関係を構築できる部活動

チェック項目 ◎…できている ○…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> ミーティングの内容を工夫し、タイミングよく実施できる。 <input type="checkbox"/> 人間関係を構築するために、上級生と下級生の役割が決められている。 <input type="checkbox"/> 「部内ノート」の作成など、部活動内での悩みや不安を共有できる食う風ができている。	<input type="checkbox"/> 上級生への敬意とけじめ、また下級生への思いやりの心を身に付けさせる機会を設けている。 <input type="checkbox"/> 挨拶、言葉遣いなど適切な上下関係が構築されている。 <input type="checkbox"/> 人間関係で問題などがあれば、しっかりと指導し、生徒同士でも話せる環境を整えている。	<input type="checkbox"/> 先輩・後輩などへの話し方を家庭でも教えていく機会がある。 <input type="checkbox"/> 自らの実体験をもとに、適切に指導している。 <input type="checkbox"/> 人間関係で不安があれば、教員や保護者間で共有する。



### 3 ルール・時間を守る意識

【目標】 規範意識の高い部活動

チェック項目 ◎…できている ○…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 時間厳守や報告、連絡、相談をしっかりと行う。 <input type="checkbox"/> 部内のルールについて意見交換会を実施し、意見を煮詰める。 <input type="checkbox"/> 生徒主体のキャプテン会や、部活動生集会を実施する。	<input type="checkbox"/> 活動時間を明確にする。 <input type="checkbox"/> 生徒が、報告、連絡、相談しやすい環境を作る。 <input type="checkbox"/> 部内ルールについて部員同士が話し合う場を作る。	<input type="checkbox"/> 家庭での生活リズムを固定し、タイムスケジュールなどを作成する。 <input type="checkbox"/> 部活動に関わる家庭でのルールを明確化する。 <input type="checkbox"/> 規範意識の影響を家庭で話し合う場を作る。

### 4 部活メニューの作成

【目標】 主体的に練習に取り組む部活動

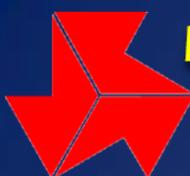
チェック項目 ◎…できている ○…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> キャプテン(ブロック長)を中心にチームの課題を考え、計画を立てる。 <input type="checkbox"/> ポジションや種目でグループを作り、リーダーを中心に練習メニューを組み立てる。 <input type="checkbox"/> 実践の中で PDCA サイクルを活用する。	<input type="checkbox"/> 課題や目標をキャプテンや副キャプテンと共有する。 <input type="checkbox"/> 計画的な練習メニューを生徒と共に作成する。 <input type="checkbox"/> 練習メニューなどを保護者にも理解してもらうように工夫する。	<input type="checkbox"/> 子供の課題や目標について、家庭でも理解し、その意義を共有する。 <input type="checkbox"/> 部活動で起こったことを言いやすい環境を作る。 <input type="checkbox"/> 家庭での行動について自己選択の場を増やす。



# 生徒 教員 がチェック 保護者





### 5 部活動内での役割

【目標】 責任感をもって一人一人が役割を担う部活動

チェック項目 ◎…できている ○…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 部員全員の役割をしっかりと設定する。 <input type="checkbox"/> 自分の役割を自覚して行動する。 <input type="checkbox"/> 良い活動があった場合は、認め合う。	<input type="checkbox"/> 役割について、しっかりと存在意義を伝える。 <input type="checkbox"/> 上手く活動ができていない生徒には、アドバイスをしっかりと行う。 <input type="checkbox"/> 生徒から自発的に出てきた役割についても尊重する。	<input type="checkbox"/> 家庭での役割を決め、その活動をアドバイスする。 <input type="checkbox"/> 自分の役割を達成することの意義を話す。 <input type="checkbox"/> 月に一回は、子どもの役割について話したり、活動を認めたりする。

### 6 学校生活

【目標】 あらゆる場面で率先垂範できる部活動

チェック項目 ◎…できている ○…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> 校則を遵守できる。 <input type="checkbox"/> クラス内で係の仕事や清掃活動を率先して行う。 <input type="checkbox"/> ミーティング時に学校生活についても話し合う。	<input type="checkbox"/> 学校生活の意義を伝え、その活動を認める。 <input type="checkbox"/> 教員も率先して清掃活動などを行い、模範を見せる。 <input type="checkbox"/> 学校生活において、良い生徒の行動を具体的に褒める。	<input type="checkbox"/> 家庭内での行動も子どもが主体的に動けるようにさせる。 <input type="checkbox"/> 学校から出される様々な通信を確認し、家庭内でも共有する。 <input type="checkbox"/> 家庭内での役割など率先して出来たことを認めてあげる。



### 7 基本的な生活習慣

【目標】 自己管理・スケジュール管理ができる部活動

チェック項目 ◎…できている ○…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> ミーティング時に基本的な生活習慣について話し合う。 <input type="checkbox"/> 練習日誌を毎日きちんと記入し、理想の生活スケジュールを作成する。 <input type="checkbox"/> 食事、睡眠時間等をきちんと自己管理をする。	<input type="checkbox"/> ミーティングを通して、自己管理やスケジュール管理の重要性を話す。 <input type="checkbox"/> 部活動日誌の活用し、定期的に生活習慣の見直しをさせる。 <input type="checkbox"/> 遠征先や合宿での宿舎による規則とスケジュール管理の徹底。	<input type="checkbox"/> 基本的な生活習慣について、話し合いの場面をもつ。 <input type="checkbox"/> 起床時間・帰宅時間・就寝時間や勉強時間などを固定する生活プランを家庭で立案し、実践する。 <input type="checkbox"/> 食事面でのサポートをする。

### 8 コミュニケーション能力

【目標】 他者の意見を尊重し、自己の考えを表現できる部活動

チェック項目 ◎…できている ○…わりとできている ×…できていない

【生徒】	【教員】	【保護者】
<input type="checkbox"/> チーム内での連絡体制を徹底する。 <input type="checkbox"/> 週一回の生徒ミーティングを実施。練習の雰囲気や取り組みについて話し合う。 <input type="checkbox"/> 練習や試合場面において、生徒同士で教え合う。	<input type="checkbox"/> 報告・連絡・相談の徹底を行う。 <input type="checkbox"/> 定期的なミーティングを実施する。 <input type="checkbox"/> 生徒同士での教えあいの場を設ける。	<input type="checkbox"/> 家庭内でも報告・連絡・相談をしっかりと行う。 <input type="checkbox"/> なるべく食事を一緒にするなどして、コミュニケーションを図る。 <input type="checkbox"/> 保護者同士でもコミュニケーションを密にする。



チェック後は  
改善のために  
意識改革！  
行動改革！





Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟



宮崎県立日向工業高等学校  
バドミントン部



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

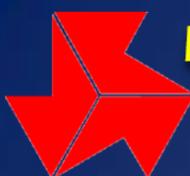
The image shows a person kneeling on a wooden floor, focused on filling out a form. The person is wearing a red and black striped short-sleeved shirt. They are holding a black pen in their right hand, which has a white bandage on the index finger. The form is laid out on a white sheet of paper on the floor. The form contains several sections with headings in Japanese, including '選手登録' (Player Registration) and '監督登録' (Coach Registration). There are checkboxes and lines for text entry. Another person's hand is visible on the right side of the form, possibly assisting or holding it steady. The background is a polished wooden floor with a green line marking.



Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟

# チェックシート記入後の 事後アンケート



※下記アンケートは生徒用サンプル

# (5)アンケート項目

1 挨拶・礼儀・マナー

2 良好な人間関係

3 ルール・時間を守る意識

4 部活メニューの作成

5 部活動内での役割

6 学校生活

7 基本的な生活習慣

8 コミュニケーション能力

9 取り組みに関する成果

**1 挨拶・礼儀・マナー** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい 生徒用

(1) 挨拶・礼儀・マナーに取り組めた はい + いいえ	(2) 状況、場所、相手に応じた礼節が実践できた できた + わりとできた + できなかった
---------------------------------	---------------------------------------------------

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。  
1. 毎日の朝、帰りの挨拶や、授業の始めと終わりの挨拶を即活動生が率先で行う。  
2. 挨拶の方法を徹底する。(立ち止まる・顔先後礼・相手よりも先に)  
3. 遠征や合宿時など、校外でも当たり前挨拶ができる。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

---

**2 良好な人間関係** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい

(1) 良好な人間関係に取り組めた はい + いいえ	(2) 良好な人間関係を構築できた できた + わりとできた + できなかった
-------------------------------	--------------------------------------------

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。  
1. ミーティングの内容を工夫し、タイミングよく実践できる。  
2. 人間関係を構築するために、上級生と下級生の役割が決められている。  
3. 「部内ノート」の作成など、部活動内での悩みや不安を共有できる工夫ができています。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

---

**3 ルール・時間を守る意識** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい

(1) ルール・時間を守る意識に取り組めた はい + いいえ	(2) 規範意識を高めることができた できた + わりとできた + できなかった
-----------------------------------	---------------------------------------------

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。  
1. 時間厳守や報告、連絡、相談をしっかりと行う。  
2. 部内のルールについて意見交換会を実施し、意識を高める。  
3. 生徒主体のキャプテン会や、部活動生集会を実施する。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

---

**4 部活メニューの作成** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい

(1) 部活メニューの作成に取り組めた はい + いいえ	(2) 主体的に練習に取り組むようになった できた + わりとできた + できなかった
---------------------------------	------------------------------------------------

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。  
1. キャプテン(ブロッグ長)を中心にゲームの課題を考えて計画を立てる。  
2. ポジションや種目でグループを作り、リーダーを中心に練習メニューを組み立てる。  
3. 実践の中でPDCAサイクルを活用する。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

**5 部活動内での役割** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい

(1) 部活動内での役割に取り組めた はい + いいえ	(2) 責任感をもって一人一人が役割を担うことができた できた + わりとできた + できなかった
--------------------------------	------------------------------------------------------

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。  
1. 副員主員の役割をしっかりと設定する。  
2. 自分の役割を自覚して行動する。  
3. 良い活動ができた場合は、認め合う。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

---

**6 学校生活** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい

(1) 学校生活に取り組めた はい + いいえ	(2) あらゆる場面で率先垂範することができた できた + わりとできた + できなかった
----------------------------	--------------------------------------------------

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。  
1. 校則を遵守できる。  
2. クラス内で係の仕事や清掃活動を率先して行う。  
3. ミーティング時に学校生活についても話し合う。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

---

**7 基本的な生活習慣** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい

(1) 基本的な生活習慣に取り組めた はい + いいえ	(2) 自己管理・スケジュール管理ができた できた + わりとできた + できなかった
--------------------------------	------------------------------------------------

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。  
1. ミーティング時に基本的な生活習慣について話し合う。  
2. 練習日誌を毎日きちんと記入し、理想の生活スケジュールを作成する。  
3. 食事、睡眠時間等をきちんと自己管理をする。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

---

**8 コミュニケーション能力** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい

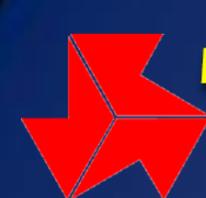
(1) コミュニケーション能力に取り組めた はい + いいえ	(2) 他者の意見を尊重し、自己の考えを表現できた できた + わりとできた + できなかった
-----------------------------------	----------------------------------------------------

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。  
1. チーム内での連絡・連絡を徹底する。  
2. 週一回の生徒ミーティングを実施。練習の雰囲気や取り組みについて話し合う。  
3. 練習や試合場面において、生徒同士で話し合う。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

---

**9** この取り組みを行うことで部活動が活性化したと思えますか。  
はい + いいえ



## (5)アンケート項目

- 1 挨拶・礼儀・マナー
- 2 良好な人間関係
- 3 ルール・時間を守る意識
- 4 部活メニューの作成
- 5 部活動内での役割
- 6 学校生活
- 7 基本的な生活習慣
- 8 コミュニケーション能力
- 9 取り組みに関する成果

各項目とも (1) ~ (4) を回答

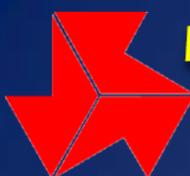
※9の項目は除く

(1) 『はい』『いいえ』 の2択

(2) 『できた』『わりとできた』  
『できなかった』 の3択

(3) 選択肢の中より複数回答

(4) 記述式の回答



**1 挨拶・礼儀・マナー** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい **生徒用**

(1) 挨拶・礼儀・マナーに取り組めた

はい ・ いいえ

(2) 状況、場所、相手に応じた礼節が実践できた

できた ・ わりとできた ・ できなかった

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。

1. 毎日の朝、帰りの挨拶や、授業の始めと終わりの挨拶を部活動生が率先して行う。
2. 挨拶の方法を徹底する。(立ち止まる・語先後礼・相手よりも先に)
3. 遠征や合宿時など、校外でも当たり前前に挨拶ができる。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

**1 挨拶・礼儀・マナー** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい **教員用**

(1) 挨拶・礼儀・マナーに取り組めた

はい ・ いいえ

(2) 状況、場所、相手に応じた礼節が実践できた

できた ・ わりとできた ・ できなかった

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。

1. 挨拶・礼儀・マナーなどの必要性や、態度などをミーティングなどでしっかりと理解させる。
2. 学校内だけでなく、遠征先や合宿時でも実行させる機会を作る。
3. 挨拶・礼儀・マナーについての部活動内の取り組み、状況を保護者や地域の方と共有する。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

**1 挨拶・礼儀・マナー** ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい **保護者用**

(1) 挨拶・礼儀・マナーに取り組めた

はい ・ いいえ

(2) 生徒が状況、場所、相手に応じた礼節が実践できた

できた ・ わりとできた ・ できなかった

(3) どの内容に取り組みましたか。※取り組んだ内容に○をつけて下さい。

1. 自身の経験をもとに、家庭内で手本を示す。
2. 挨拶、礼儀、マナーが守れているのかを振り返る場面を作る。
3. 教員と連携し、挨拶、礼儀、マナーができるようになる言葉かけをする。

(4) 取り組んだことによって具体的な変化があれば書いてください。

**(3) に注目**



1 挨拶・礼儀・マナー ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい 生徒用

(3) どの内容に取り組みましたか。(生徒用アンケート)

- (1) 挨拶
- (3) どの内容
1. 毎日の朝、帰りの挨拶や、授業の始めと終わりの挨拶を部活動生が率先して行う。
  2. 挨拶の方法を徹底する。(立ち止まる・語先後礼・相手よりも先に)
  3. 遠征や合宿時など、校外でも当たり前前に挨拶ができる。
- (4) 取組

1 挨拶・礼儀・マナー ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい 教員用

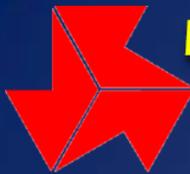
(3) どの内容に取り組みましたか。(教員用アンケート)

- (1) 挨拶
- (3) どの内容
1. 挨拶・礼儀・マナーなどの必要性や、態度などをミーティングなどでしっかりと定着させる。
  2. 学校内だけでなく、遠征先や合宿時でも実行させる機会を作る。
  3. 挨拶・礼儀・マナーについての部活動内の取り組み、状況を保護者地域の方と共有する。
- (4) 取組

1 挨拶・礼儀・マナー ※(1)で「いいえ」と答えた場合、(2)以降は答えなくてもよい 保護者用

(3) どの内容に取り組みましたか。(保護者用アンケート)

- (1) 挨拶
- (3) どの内容
1. 自身の経験をもとに、家庭内で手本を示す。
  2. 挨拶・礼儀・マナーが守れているのかを振り返る場面を作る。
  3. 教員と連携し、挨拶・礼儀・マナーができるようになる言葉かけをする。
- (4) 取組



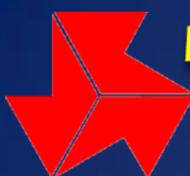
【件数および割合】

項目/解答	生徒								教員								保護者									
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816					
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答										
1. 挨拶・礼儀・マナー	(1)	1,342	97.5%	34	2.5%	—	—	0	0.0%	250	92.9%	19	7.1%	—	—	0	0.0%	722	88.5%	94	11.5%	—	—	0	0.0%	
	(2)	849	61.7%	484	35.2%	9	0.7%	34	2.5%	127	47.2%	122	45.4%	0	0.0%	20	7.4%	328	40.2%	383	46.9%	53	6.5%	52	6.4%	
	(3)	753	36.5%	587	28.5%	1	0.1%	—	—	181	45.5%	143	35.0%	—	—	—	—	216	41.4%	298	35.9%	188	22.7%	—	—	
	(4)	枠外に記載																								
2. 良好な人間関係	(1)	1,293	94.0%	70	5.1%	—	—	—	—	189	70.3%	—	—	—	—	—	—	339	41.5%	107	13.1%	—	—	24	2.9%	
	(2)	805	58.5%	488	35.5%	6	0.4%	—	—	54	19.8%	2	0.7%	—	—	7	2.6%	330	40.3%	329	40.3%	47	5.8%	89	10.9%	
	(3)	563	35.3%	756	47.4%	—	—	—	—	3	1.1%	3	1.1%	—	—	—	—	412	50.5%	309	35.5%	203	23.3%	—	—	
	(4)	枠外に記載																								
3. ルール・時間を守る意識	(1)	1,205	87.6%	100	7.3%	—	—	—	—	71	26.3%	43	15.9%	—	—	—	—	78.9%	105	12.9%	—	—	67	8.2%		
	(2)	751	54.6%	430	31.3%	7	0.5%	78	5.7%	23	8.4%	6	2.2%	—	—	6	2.2%	3	3.7%	322	39.5%	54	6.6%	126	15.4%	
	(3)	935	61.9%	396	26.2%	—	—	—	—	46	38.2%	33	34.8%	—	—	—	—	23	31.2%	293	38.8%	227	30.0%	—	—	
	(4)	枠外に記載																								
4. 部活メニューの作成	(1)	728	52.9%	560	40.7%	—	—	88	6.4%	16	5.9%	—	—	—	—	8	3.0%	412	50.5%	304	37.3%	—	—	100	12.3%	
	(2)	392	28.5%	356	25.9%	22	1.6%	606	44.0%	70	26.0%	97	36.1%	—	—	44	16.4%	91	33.8%	265	32.5%	165	20.2%	62	7.6%	
	(3)	566	59.5%	267	28.0%	119	12.5%	—	—	137	43.0%	12	3.7%	—	—	51	19.0%	6.3%	—	—	255	43.8%	225	38.7%	102	17.5%
	(4)	枠外に記載																								
5. 部活動内での役割	(1)	1,147	83.4%	140	10.2%	—	—	89	6.5%	203	76.0%	21	7.8%	—	—	7	2.6%	554	67.9%	173	21.2%	—	—	89	10.9%	
	(2)	690	50.1%	474	34.4%	18	1.3%	194	14.1%	96	35.7%	108	40.1%	10	3.7%	55	20.4%	262	32.1%	302	37.0%	59	7.2%	193	23.7%	
	(3)	571	34.0%	741	44.1%	368	21.9%	—	—	114	38.0%	111	37.0%	75	25.0%	—	—	238	35.5%	276	41.2%	156	23.3%	—	—	
	(4)	枠外に記載																								
6. 学校生活	(1)	1,202	87.4%	81	5.9%	—	—	93	6.8%	13	4.7%	—	—	—	—	7	2.6%	60	7.4%	0	0.0%	—	—	98	12.0%	
	(2)	602	43.8%	565	41.1%	5	0.4%	174	12.6%	3	1.1%	129	48.0%	22	8.2%	51	19.0%	21	2.6%	20	39.2%	55	6.7%	184	22.5%	
	(3)	883	50.0%	617	33.9%	265	10.0%	—	—	63	41.1%	—	—	106	26.9%	—	—	30	31.1%	6	3.7%	56	21.3%	—	—	
	(4)	枠外に記載																								
7. 基本的な生活習慣	(1)	1,147	83.4%	145	10.5%	—	—	84	6.1%	231	85.9%	26	9.7%	—	—	12	4.5%	656	80.4%	101	12.4%	—	—	59	7.2%	
	(2)	676	49.1%	439	31.9%	23	1.7%	238	17.3%	118	43.9%	113	42.0%	3	1.1%	35	13.0%	285	34.9%	350	42.9%	61	7.5%	120	14.7%	
	(3)	282	20.3%	288	20.8%	817	58.9%	—	—	162	42.4%	94	24.6%	126	33.0%	—	—	255	29.8%	249	29.1%	353	41.2%	—	—	
	(4)	枠外に記載																								
8. コミュニケーション能力	(1)	1,184	86.0%	113	8.2%	—	—	79	5.7%	244	90.7%	20	7.4%	—	—	5	1.9%	645	79.0%	101	12.4%	—	—	70	8.6%	
	(2)	657	47.7%	511	37.1%	35	2.5%	173	12.6%	119	44.2%	126	46.8%	2	0.7%	22	8.2%	280	34.3%	350	42.9%	61	7.5%	125	15.3%	
	(3)	559	35.3%	225	14.2%	798	50.4%	—	—	183	45.2%	113	27.9%	109	26.9%	—	—	351	38.9%	336	37.2%	216	23.9%	—	—	
	(4)	枠外に記載																								
9. 部活動が活性化したか		1,159	84.2%	137	10.0%	—	—	80	5.8%	215	79.9%	41	15.2%	—	—	13	4.8%	640	78.4%	127	15.6%	—	—	49	6.0%	

THANKS!

ご協力

ありがとうございました



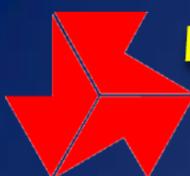
# 1 挨拶・礼儀・マナー

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
1. 挨拶・礼儀・マナー	(1)	1,342	97.5%	34	2.5%	—	—	0	0.0%	250	92.9%	19	7.1%	—	—	0	0.0%	722	88.5%	94	11.5%	—	—	0	0.0%
	(2)	849	61.7%	484	35.2%	9	0.7%	34	2.5%	127	47.2%	122	45.4%	0	0.0%	20	7.4%	328	40.2%	383	46.9%	53	6.5%	52	6.4%
	(3)	753	36.5%	587	28.5%	721	35.0%	—	—	181	45.5%	143	35.9%	74	18.6%	—	—	343	41.4%	298	35.9%	188	22.7%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 生徒・教員・保護者ともに数値が高い

## 挨拶・礼儀・マナーに対する関心が高い



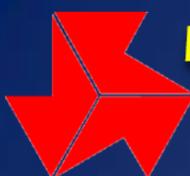
# 1 挨拶・礼儀・マナー

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
1. 挨拶・礼儀・マナー	(1)	1,342	97.5%	34	2.5%	—	—	0	0.0%	250	92.9%	19	7.1%	—	—	0	0.0%	722	88.5%	94	11.5%	—	—	0	0.0%
	(2)	849	61.7%	484	35.2%	9	0.7%	34	2.5%	127	47.2%	122	45.4%	0	0.0%	20	7.4%	328	40.2%	383	46.9%	53	6.5%	52	6.4%
	(3)	753	36.5%	587	28.5%	721	35.0%	—	—	181	45.5%	143	35.9%	74	18.6%	—	—	343	41.4%	298	35.9%	188	22.7%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 教員・保護者との共有率が低い

## 教員・保護者との連携強化が活性化に繋がる



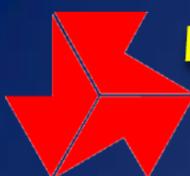
# 2 良好な人間関係

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
2. 良好な人間関係	(1)	1,293	94.0%	70	5.1%	—	—	13	0.9%	241	89.6%	27	10.0%	—	—	1	0.4%	685	83.9%	107	13.1%	—	—	24	2.9%
	(2)	805	58.5%	488	35.5%	6	0.4%	77	5.6%	115	42.8%	122	45.4%	5	1.9%	27	10.0%	351	43.0%	329	40.3%	47	5.8%	89	10.9%
	(3)	563	35.3%	756	47.4%	275	17.3%	—	—	127	35.5%	121	33.8%	110	30.7%	—	—	359	41.2%	309	35.5%	203	23.3%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 生徒はかなり高い関心を示している

# 部活動は良好な人間関係を構築できる



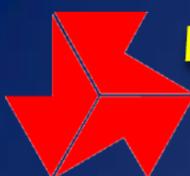
# 2 良好な人間関係

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
2. 良好な人間関係	(1)	1,293	94.0%	70	5.1%	—	—	13	0.9%	241	89.6%	27	10.0%	—	—	1	0.4%	685	83.9%	107	13.1%	—	—	24	2.9%
	(2)	805	58.5%	488	35.5%	6	0.4%	77	5.6%	115	42.8%	122	45.4%	5	1.9%	27	10.0%	351	43.0%	329	40.3%	47	5.8%	89	10.9%
	(3)	563	35.3%	756	47.4%	275	17.3%	—	—	127	35.5%	121	33.8%	110	30.7%	—	—	359	41.2%	309	35.5%	203	23.3%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 生徒間で悩みや不安を共有できていない

### 共有するツールとして部活ノートは有効



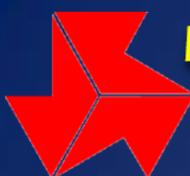
# 3 ルール・時間を守る意識

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
3. ルール・時間を守る意識	(1)	1,205	87.6%	100	7.3%	—	—	71	5.2%	243	90.3%	17	6.3%	—	—	9	3.3%	644	78.9%	105	12.9%	—	—	67	8.2%
	(2)	751	54.6%	430	31.3%	17	1.2%	178	12.9%	123	45.7%	116	43.1%	6	2.2%	24	8.9%	314	38.5%	322	39.5%	54	6.6%	126	15.4%
	(3)	935	61.9%	396	26.2%	180	11.9%	—	—	146	38.2%	133	34.8%	103	27.0%	—	—	236	31.2%	293	38.8%	227	30.0%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 時間厳守や報連相がしっかりとできている

## 部活動内でも重要性が理解できている



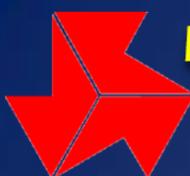
# 3 ルール・時間を守る意識

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
3. ルール・時間を守る意識	(1)	1,205	87.6%	100	7.3%	—	—	71	5.2%	243	90.3%	17	6.3%	—	—	9	3.3%	644	78.9%	105	12.9%	—	—	67	8.2%
	(2)	751	54.6%	430	31.3%	17	1.2%	178	12.9%	123	45.7%	116	43.1%	6	2.2%	24	8.9%	314	38.5%	322	39.5%	54	6.6%	126	15.4%
	(3)	935	61.9%	396	26.2%	180	11.9%	—	—	146	38.2%	133	34.8%	103	27.0%	—	—	236	31.2%	293	38.8%	227	30.0%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 生徒主体で活動する場が少ない

## 教員の働きかけがより一層必要である



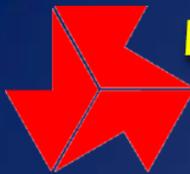
# 4 部活メニューの作成

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
4. 部活メニューの作成	(1)	728	52.9%	560	40.7%	—	—	88	6.4%	160	59.5%	101	37.5%	—	—	8	3.0%	412	50.5%	304	37.3%	—	—	100	12.3%
	(2)	392	28.5%	356	25.9%	22	1.6%	606	44.0%	70	26.0%	97	36.1%	11	4.1%	91	33.8%	265	32.5%	165	20.2%	62	7.6%	324	39.7%
	(3)	566	59.5%	267	28.0%	119	12.5%	—	—	137	43.9%	124	39.7%	51	16.3%	—	—	255	43.8%	225	38.7%	102	17.5%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 部活動メニューに対する関心が低い

## 教員と保護者間の連携強化が必要である



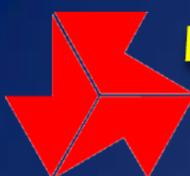
# 5 部活動内での役割

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
5. 部活動内での役割	(1)	1,147	83.4%	140	10.2%	—	—	89	6.5%	205	76.2%	57	21.2%	—	—	7	2.6%	554	67.9%	173	21.2%	—	—	89	10.9%
	(2)	690	50.1%	474	34.4%	18	1.3%	194	14.1%	96	35.7%	108	40.1%	10	3.7%	55	20.4%	262	32.1%	302	37.0%	59	7.2%	193	23.7%
	(3)	571	34.0%	741	44.1%	368	21.9%	—	—	114	38.0%	111	37.0%	75	25.0%	—	—	238	35.5%	276	41.2%	156	23.3%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 生徒間で役割について認め合えていない

### 自己肯定感を高め互いを認め合う人間関係を築く



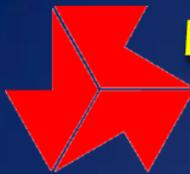
# 6 学校生活

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
6. 学校生活	(1)	1,202	87.4%	81	5.9%	—	—	93	6.8%	213	79.2%	49	18.2%	—	—	7	2.6%	608	74.5%	110	13.5%	—	—	98	12.0%
	(2)	602	43.8%	565	41.1%	35	2.5%	174	12.6%	83	30.9%	129	48.0%	6	2.2%	51	19.0%	257	31.5%	320	39.2%	55	6.7%	184	22.5%
	(3)	883	50.0%	617	35.0%	265	15.0%	—	—	163	41.4%	125	31.7%	106	26.9%	—	—	302	41.1%	276	37.6%	156	21.3%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 部活の話題 9割、学校生活の話題 1割

### ミーティングの中に学校生活の話題を取り入れる



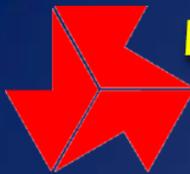
# 7 基本的生活習慣

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
7. 基本的生活習慣	(1)	1,147	83.4%	145	10.5%	—	—	84	6.1%	231	85.9%	26	9.7%	—	—	12	4.5%	656	80.4%	101	12.4%	—	—	59	7.2%
	(2)	676	49.1%	439	31.9%	23	1.7%	238	17.3%	118	43.9%	113	42.0%	3	1.1%	35	13.0%	285	34.9%	350	42.9%	61	7.5%	120	14.7%
	(3)	282	20.3%	288	20.8%	817	58.9%	—	—	162	42.4%	94	24.6%	126	33.0%	—	—	255	29.8%	249	29.1%	353	41.2%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 全般的に興味関心が高めである

## よりハイレベルな目標を立て実践する



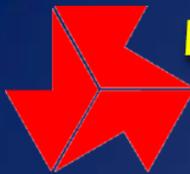
# 7 基本的生活習慣

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
7. 基本的生活習慣	(1)	1,147	83.4%	145	10.5%	—	—	84	6.1%	231	85.9%	26	9.7%	—	—	12	4.5%	656	80.4%	101	12.4%	—	—	59	7.2%
	(2)	676	49.1%	439	31.9%	23	1.7%	238	17.3%	118	43.9%	113	42.0%	3	1.1%	35	13.0%	285	34.9%	350	42.9%	61	7.5%	120	14.7%
	(3)	282	20.3%	288	20.8%	817	58.9%	—	—	162	42.4%	94	24.6%	126	33.0%	—	—	255	29.8%	249	29.1%	353	41.2%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## 生徒レベルの自己管理ができていない

### 生徒・教員・保護者間での情報共有が必要



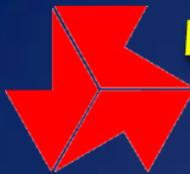
# 8 コミュニケーション能力

項目/解答	生徒								教員								保護者								
	回答件数				1,376				回答件数				269				回答件数				816				
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答									
8. コミュニケーション能力	(1)	1,184	86.0%	113	8.2%	—	—	79	5.7%	244	90.7%	20	7.4%	—	—	5	1.9%	645	79.0%	101	12.4%	—	—	70	8.6%
	(2)	657	47.7%	511	37.1%	35	2.5%	173	12.6%	119	44.2%	126	46.8%	2	0.7%	22	8.2%	280	34.3%	350	42.9%	61	7.5%	125	15.3%
	(3)	559	35.3%	225	14.2%	798	50.4%	—	—	183	45.2%	113	27.9%	109	26.9%	—	—	351	38.9%	336	37.2%	216	23.9%	—	—
	(4)	枠外に記載								枠外に記載								枠外に記載							



## ミーティングの頻度が低い

# 教員の積極的な働きかけが必要となる



# 9 部活動が活性化したか

項目/解答	生徒				教員				保護者															
	回答件数				回答件数				回答件数															
	1,376				269				816															
	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答	1	2	3	未回答												
9. 部活動が活性化したか	1,159	84.2%	137	10.0%	—	—	80	5.8%	215	79.9%	41	15.2%	—	—	13	4.8%	640	78.4%	127	15.6%	—	—	49	6.0%



## 今回の取り組みに達成感があった

### 仮説2に対する手ごたえを強く感じた

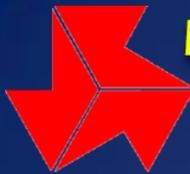


Miyazaki High School Athletic Federation

宮崎県高等学校体育連盟



リレーフレッツトの完成



# 表紙

## テーマとゴールイメージを記入

## 今回の研究データが見れるQRコードを挿入



宮崎県高等学校体育連盟 調査研究委員会  
部活動活性化リーフレット

-研究のテーマ-

### 部活動の活性化 ～魅力ある部活動とは～

-研究のゴールイメージ-

生徒・教員・保護者が同じ方向を向いて活動し、宮崎県ならではの「部活動活性化」が県内の運動部活動に根付くことで県全体の部活動の活性化につなげる。

-リーフレット内容紹介-

#### ○魅力ある部活動の「モデルケース」

・みなさんが日々行っている部活動の目標となるものです。しっかり読んでね！！

#### ○部活動活性化チェックシート

- ・各項目をそれぞれの部活動でチェックしてみよう。
- ・チェック項目は基本的なレベルからハイレベルなものまであります。
- ・生徒だけでなく、先生や保護者にもチェックしてもらおう。
- ・できてない項目を話し合い、チャレンジ！！
- ・全部の項目が出来るようになると・・・活性化♪

#### ○休養日設定について

・宮崎県で定めてある部活動の活動時間についてまとめてみました。活動の指針にしてみてください。

#### ★研究分析結果について★

研究の成果を全国研究大会にて発表します。分析結果については令和元年1月にホームページで公開します！

「宮崎県高体連HP」

→「調査研究委員会」

をクリック！



### ○宮崎県運動部活動の活動時間及び休養日設定等に関する方針

- 1 適切な運営のための体制整備
- 2 合理的かつ効率的・効果的な活動の推進
- 3 適切な休養日等の設定
- 4 生徒のニーズを踏まえたスポーツ環境の整備
- 5 学校単位で参加する大会等の見直し

#### ☆適切な休養日等の設定☆

##### ◆学期中の休養日の設定

- ・週当たり2日以上  
(平日1日以上/週末1日以上)

##### ◆活動時間

- ・平日：2時間程度
- ・休日：3時間程度

※短時間に、合理的かつ効率的・効果的な活動

～各学校において独自の練習日設定も可能～

○休養日及び活動時間等の設定における地域や学校の実態を踏まえた工夫

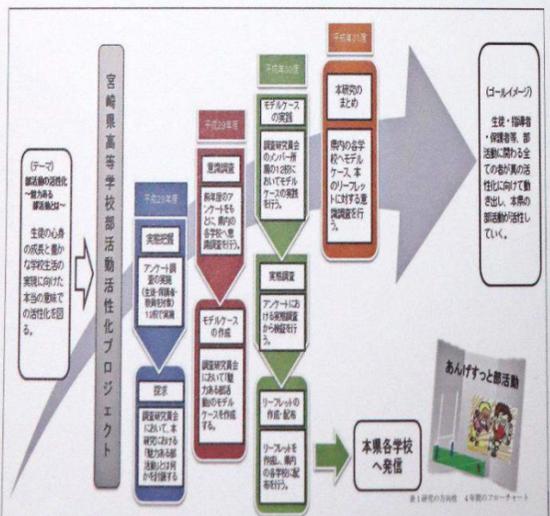
○県競技力強化指定校の指定部活動

○学校独自の指定部活動（各学校で設定）

#### ○宮崎県高等学校体育連盟調査研究委員会

平成28年度より「部活動の活性化」を目指して研究を進めてきました。宮崎県内の高等学校の運動部活動に所属する生徒・先生・保護者からの様々な意見を集約し、リーフレットの作成に至りました。

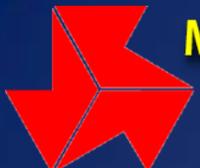
各学校の運動部活動で活用して宮崎県全体で「部活動の活性化」を目指していきましょう！



# 裏表紙

## 活動時間や休養日設定の方針を記入

## 「部活動活性化」研究の流れを記入



見開き①

「部活動の活性化」  
～魅力ある部活動とは～

【生徒】

充実した活動や自分自身の成長を  
実感できる部活動

「自分自身を成長させる」活動内容

- ①礼儀・マナー
- ②適度な上下関係
- ③ルール・時間を守る意識

(まとめ)

生徒が考える「魅力ある部活動」とは、「自分の成長を実感した時」である。それは、試合で好成績を収める以外に、日々の練習や遠征、合宿、試合、学校生活を通して、『社会を生き抜く力』を習得し、実践できた時に「自分の成長」を実感し、魅力ある部活動として活動できる。

【教員】

生徒の主体的な活動がみられる  
部活動

「主体的な活動を期待する」場面

- ①挨拶
- ②練習メニュー作成
- ③部活動内での役割
- ④学校生活

(まとめ)

教員が考える「魅力ある部活動」とは、「生徒が主体的に話し合い、目標実現に向け、考え、活動していくこと」である。それは、部活動のあらゆる場面で、生徒が主体的に考え、行動することで、魅力ある部活動が展開されると考えているからである。

【保護者】

競技成績の向上だけでなく  
社会性を習得できる部活動

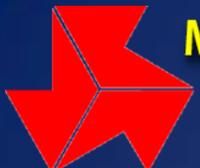
「保護者が身に付けてほしい社会性」の内容

- ①礼儀・マナー
- ②挨拶
- ③基本的な生活習慣
- ④コミュニケーション能力

(まとめ)

保護者が考える「魅力ある部活動」とは、競技成績の向上もあるが、それ以上に「社会性を身に付けること」である。それは、礼儀・マナーや挨拶、基本的な生活習慣の確立といったものを日々の部活動のなかで身に付けていくことのできる部活動に魅力を感じている。

※アンケート結果から考える魅力ある部活動の「モデルケース」



見開き②

1 挨拶・礼儀・マナー

【目標】 状況、場所、相手に応じた礼節が実践できる部活動

Table with 3 columns: 【生徒】 (Student), 【教員】 (Teacher), 【保護者】 (Parent). Each column contains a list of items to check for regarding greetings, etiquette, and manners.

2 良好な人間関係

【目標】 良好な人間関係を構築できる部活動

Table with 3 columns: 【生徒】 (Student), 【教員】 (Teacher), 【保護者】 (Parent). Each column contains a list of items to check for regarding building good human relationships.

3 ルール・時間を守る意識

【目標】 規範意識の高い部活動

Table with 3 columns: 【生徒】 (Student), 【教員】 (Teacher), 【保護者】 (Parent). Each column contains a list of items to check for regarding awareness of rules and time.

4 部活メニューの作成

【目標】 主体的に練習に取り組む部活動

Table with 3 columns: 【生徒】 (Student), 【教員】 (Teacher), 【保護者】 (Parent). Each column contains a list of items to check for regarding the creation of activity menus.

宮崎県内全ての高校に配布

【目標】 責任感をもって一人一人が役割を担う部活動

Table with 3 columns: 【生徒】 (Student), 【教員】 (Teacher), 【保護者】 (Parent). Each column contains a list of items to check for regarding responsibility and role-taking.

【目標】 あらゆる場面で率先垂範できる部活動

Table with 3 columns: 【生徒】 (Student), 【教員】 (Teacher), 【保護者】 (Parent). Each column contains a list of items to check for regarding leading by example in all situations.

【目標】 自己管理・スケジュール管理ができる部活動

Table with 3 columns: 【生徒】 (Student), 【教員】 (Teacher), 【保護者】 (Parent). Each column contains a list of items to check for regarding self-management and schedule management.

【目標】 他者の意見を尊重し、自己の考え方を表現できる部活動

Table with 3 columns: 【生徒】 (Student), 【教員】 (Teacher), 【保護者】 (Parent). Each column contains a list of items to check for regarding respecting others' opinions and expressing one's own.

続きは別途データ④へ